

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Калужской области
«Людиновский индустриальный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

базовой подготовки

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы, рекомендованной экспертным советом по и среднему профессиональному образованию при министерстве образования Калужской области

Протокол № 5 от 25.09.2012 г.

по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (базовой подготовки), укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зав. по УР СПО

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

_____ О.Е.Селивёрстова

_____ Т.П.Киселёва

31 августа 2017 г.

Рассмотрена и одобрена цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Председатель ЦК _____ Е.А.Стёпина

Разработчики:

Свинарёв И.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (базовой подготовки), укрупнённой группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате изучения учебной дисциплины «История» формируются следующие компетенции:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка практикоориентированных работ проектного характера	4
Домашняя работа	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и обучающихся по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельную работу обучающихся по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных преподавателем. Все предложенные задания ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие включает проверку осмысленного выполнения обучающимися внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий строится содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот).

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий обучающимися определяют особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков обучающихся со стороны преподавателя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	
	1 Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	2
	2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	2
	3 Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	3
	Практические занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Задания: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	3
	2 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	3
	3 Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	3
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся. Задания: Предложите проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». В объеме 2-3 стр. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2	

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		32	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	6	
	1 Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	2	2
	2 Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	2
	3 Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	2
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся. Задания: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	8	
	1 Россия на постсоветском пространстве.	2	2
	2 Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты.	2	2
	3 Особенности взаимоотношений России со странами СНГ, с субъектами федерации.	2	2
	4 Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	2
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся. Задания: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	
	1 Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	2
	2 Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионов мира. Участие России в этом процессе.	2	2
Практические занятия			

	Самостоятельная работа обучающихся. Задания: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	6	
	1 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	2
	2 Место традиционных религий, культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	2
	3 Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся. Задания: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	8	
	1 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	3
	2 Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	3
	3 Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	3
	4 Сохранение традиционных нравственных ценностей и свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	3
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся. Задания: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	5	
	Итоговое занятие	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- экран,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

1. История России, 1945-2008 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с.
2. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Филиппов А.В. История России 1945–2008 гг. М., Просвещение, 2008 г.
2. Пазин Р.В. История 10-11 классы. 120 исторических личностей: материалы биографий. Ростов на Дону, Легион, 2013 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Выполнение индивидуальных заданий и практических работ
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Выполнение индивидуальных заданий и практических работ
<i>Знания:</i>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Зачет
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Зачет
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Зачет
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос
содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Устный опрос