Министерство образования и науки Калужской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Калужской области «Людиновский индустриальный техникум»

**Комплект
контрольно – оценочных средств**

**учебного предмета**

**ОУП.05 История**

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена,

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Людиново, 2019

Комплект контрольно-оценочных средств общеобразовательного предмета разработан на основе рабочей программы по предмету ОУП.05 История, утвержденной заместителем директора по УПР.

Утверждаю:

Заведующий

по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Селиверстова О.Е.

30 августа 2019 г.

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_ Степина Е.А.

Преподаватель Свинарев И.А.

**1. Общие положения**

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебного предмета **ОУП.05 История.**

 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме**дифференцированного зачета.**

 КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена, прогаммы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- программы учебного предмета История.

1. **Результаты освоения предмета, подлежащие проверке**

|  |
| --- |
| ***Умения:*** |
| - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  |
| - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  |
| - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; |
| - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| ***Знания:*** |
| -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; |
| - периодизация всемирной и отечественной истории; |
| - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; |
| - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |
| - основные исторические термины и даты. |

1. **Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование умений и знаний | Виды аттестации |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У.1 самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  | Тестирование, устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| У.2 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Тестирование, устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| У.3 продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | Тестирование, устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| У.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; | Тестирование, устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| У.5 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, определять назначение и функции различных социальных институтов; | Тестирование, устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| З.1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Тестирование, устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| З.2 периодизация всемирной и отечественной истории; | Тестирование, устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| З.3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Тестирование, устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| З.4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | Тестирование, устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| 3.5 основные исторические термины и даты. | Тестирование, устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание учебного материала по УД | Тип контрольного задания |
| З.1 | З.2 | З.3 | З.4 | З.5 | У.1 | У.2 | У.3 | У.4 | У.5 |
| Тема 1.Введение. Древнейшая стадия истории человечества | У.О.Т. | Т. У.О. |  | У.О.Т. | Т.У.О. | Т.У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. |
| Тема 2.Цивилизации Древнего мира | У.О. | У.О.П.О. | У.О.П.О. |  | У.О.П.О | У.О.П.О. | У.О. | С.Р. | У.О | Т. У.О. |
| Тема 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века |  | У.О. |  |  | У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | Т. У.О. |
| Тема 4.От Древней Руси к Российскому государству | П.О.У.О. | У.О.П.О. |  |  | У.О.. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. |
| Тема 5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству |  | У.О. | У.О. |  | У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в ХVI-ХVШ веке | Т.У.О. | Т.У.О. | Т.У.О. | У.О.Т. | Т.У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. |
| Тема 7.Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи |  | У.О. |  | У.О. | У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. П.О. |
| Тема 8.Становление индустриальной цивилизации |  | У.О. | У.О. | У.О. | У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. П.О. | У.О. |
| Тема 9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока |  | П.О.У.О. |  | У.О.П.О. | П.О.У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. |
| Тема 10.Российская империя в ХIХ веке |  | У.О. |  |  | П.О.У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. |
| Тема 11.От Новой истории к Новейшей |  | У.О. |  | У.О.П.О. | П.О.У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. П.О. |
| Тема 12.Межвоенный период (1918-1939)  | У.О.П.О. | У.О. |  |  | П.О.У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. П.О. | У.О. |
| Тема 13.Вторая мировая война. Великая Отечественная война | У.О. | У.О. | У.О. |  | У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | Т. У.О. |
| Тема 14.Соревнование социальных систем. Современный мир. | У.О. | У.О.П.О. | У.О.П.О. | У.ОП.О.. | У.О. | У.О.П.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. |
| Тема 15.Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | У.О.Т. | У.О.П.О. | У.О.П.О. | У.О.Т. | Т.У.О. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков | У.О.П.О. | У.О.Т. | У.О.Т. | У.О.П.О. | У.О.Т. | У.О. | У.О. | С.Р. | У.О. | У.О. |
| Дифференцированный зачет | Т. | Т. |  |  | Т. |  |  |  |  | Т. |

**Условные обозначения:**

 У.О.- устный опрос

 П.О.- письменный опрос (контрольная работа)

 С.Р.- самостоятельная работа

 Т. - контрольный тест

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного материала по УД** | Тип контрольного задания |
| З.1 | З.2 | З.3 | З.4 | З.5 | У.1 | У.2 | У.3 | У.4 | У.5 |
| Тема 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества | В.1 | В.1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира | В.2В.3В.6В.7В.8В.9 | В.2В.3В.6В.7В.8В.9 |  | В.4В.5В.10В.11 |  | В.3В.6.В.8.В.9.В.13. |  | В.3В.6.В.8В.9.В.13. |  | В.4В.5В.10В.11 |
| Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | В.18В.19В.20В.21 | В.18В.19В.20В.21 |  |  | В.16В.17В.18 | В.14В.17В.20. |  | В.14В.17В.20 |  |  |
| Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству | В.22В.23 | В.22В.23 | В.22В.23 |  |  | В.22.В.23 |  | В.22.В.23. |  |  |
| Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству | В.25 | В.25 |  |  |  | В.24.В.25.  |  | В.24В.25. | В.24 | В.17В.20 |
| Тема 6. Страны Запада и Востока в ХVI-ХVШ веке |  |  |  |  |  | . |  |  |  |  |
| Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи | В.26 | В.26 |  |  |  |  |  |  |  | В.26 |
| Тема 8. Становление индустриальной цивилизации | В.27В.28 | В.27В.28 | В.27 | В.27В.28 | В.27В.28 | В.28 | В.27 | В.28. |  |  |
| Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | В.29В.30В.31 | В.29В.30В.31 |  |  | В.30 |  |  |  |  | В.47 |
| Тема 10. Российская империя в ХIХ веке | В.32В.33В.34 | В.32В.33В.34 |  |  | В.33 |  | В.32В.33В.34 |  |  |  |
| Тема 11. От Новой истории к Новейшей | В.35В.36В.37 | В.35В.36В.37 |  | В.35 | В.34В.36 | В.38 |  | В.38. |  | В.37В.38 |
| Тема 12. Межвоенный период (1918-1939) | В.38В.39В.40 | В.38В.39В.40 | В.40 | В.39 | В.40В.41В.43 | В.39 |  | В.39. |  | В.44В.46В.48В.49 |
| Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | В.41В.42 | В.41В.42 | В.41В.42 |  |  | В.41В.42 | В.42 | В.41.В.42. | В.42 |  |
| Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир. | В.43В.44В.45 | В.43В.44В.45 | В.43В.44В.45 |  |  |  | В.43В.44 |  | В.43 | В.43В.44В.45 |
| Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы | В.46В.47В.48 | В.46В.47В.48 | В.47 | В.46В.47 |  | В.47 | В.47 | В.47. | В.46В.47 |  |
| Тема 16. Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков | В.49В.50В.52В.53 | В.49В.50В.52В.53 | В.48В.49В.50 | В.48В.49В.50 |  | В.49В.50 | В.49 | В.49В.50 | В.49В.50 | В.54В.55 |

**6. Структура контрольного задания**

***6.1 Текст задания4***

**Вопросы**

1. Периодизация древнего мира**.**
2. Охарактеризовать древнегреческие полисы Афины и Спарту.
3. Культура Древней Греции.
4. Охарактеризовать мир древних римлян.
5. Какие достижения древних римлян дошли до наших дней.
6. Культура Древнего Рима.
7. Охарактеризовать Древний Китай.
8. Где и когда возник Буддизм.
9. Где и когда возникло Христианство.
10. Где и когда возник Ислам.
11. Кто и когда начал первым разрушать Древний Рим.
12. Мир средневековой деревни.
13. Крестовые походы (цели и задачи).
14. Влияние римской католической церкви на мир средневекового человека.
15. Великие географические открытия.
16. Реформация в странах Западной Европы.
17. Эпоха Возрождения.
18. Новое время в Европе.
19. Век Просвещения в Европе.
20. Контрреформация.
21. Первые революции в Европейских странах.
22. Возникновение фашизма.
23. Мировые войны в истории человечества.
24. Становление информационного общества.
25. Век новых технологий и прорывов в науке и технике.
26. Первые славянские племена (названия племен, быт и способ существования).
27. Возникновение древнерусского государства.
28. Крещение Руси.
29. Нашествие монголо-татар на Русь.
30. Куликовская битва.
31. Культура древнерусского государства с IX по XVII вв.
32. Правление Ивана Грозного.
33. Смута на Руси.
34. «Бунташный» век на Руси.
35. Реформы и личность Петра Первого.
36. Эпоха дворцовых переворотов.
37. Бородинское сражение.
38. Отмена крепостного права.
39. Россия в начале ХХ века (исторические события, перевернувшие ход истории России).
40. Первая Мировая война (повод, причины, цели, итоги).
41. Приход большевиков к власти.
42. Гражданская война в России.
43. Образование и распад СССР.
44. Коллективизация в СССР.
45. Политический портрет Сталина.
46. Вторая мировая война.
47. Великая Отечественная война (начало, основные сражения, победа).
48. «Холодная война».
49. Перестройка в СССР.
50. Афганская война и ее последствия.
51. Чеченский конфликт.
52. Переход к рыночной экономике.
53. Президентские выборы 2000 г.
54. Современная культура.
55. Россия на современном этапе.
	1. ***Время на подготовку и выполнение***

подготовка 15 мин.

сдача 30 минут

всего 0 час. 45 минут***6.3 Перечень объектов контроля и оценки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результатов | Оценка  |
| З.1 знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; | изложение (письменно и устно) основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории  | Усвоил |
| З.2 знание периодизации всемирной и отечественной истории | демонстрация знаний и правильной идентификации отечественной истории в контексте мировой истории | Усвоил |
| З.3 знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | демонстрация знаний современных версий и трактовой важнейших проблем отечественной и всемирной истории | Усвоил |
| З.4 понимание особенностей исторического пути России, и ее роли в мировом сообществе; | понимание особенностей исторического пути России и ее роли в мировом сообществе | Усвоил |
| 3.5 знание основных исторических терминов и дат; | демонстрация знаний основных исторических терминов и дат | Усвоил |
| У.1 самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | демонстрация умений по самостоятельному составлению плана деятельности, корректировки ее и использования всех доступных ресурсов | Освоил |
| У.2 продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | демонстрация умений работы в команде; умение учитывать позиции других участников деятельности; попытки предотвращения конфликта | Освоил |
| У.3 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | грамотное использование ИКТ в решении всех задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм и норм информационной безопасности | Освоил |
| У.4 умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |  применение исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности и поликультурном общении | Освоил |

**6.4.**

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка.

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |
| Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90÷100 | 5 | Отлично |
| 70-80 | 4 | Хорошо |
| 60-70 | 3 | Удовлетворительно  |
| Менее 60 | 2 | Неудовлетворительно  |

**Информационное обеспечение обучения**

**Для студентов**

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Дополнительные источники**

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

**Приложение 1.**

**Тесты по истории России**

(курсивом выделены правильные ответы)

**Тест 1. (Входящее тестирование)**

**Древняя Русь**

Укажите, кто из князей:

1.Построил храм Св.Софии в Киеве:

 а). Владимир

 *б). Ярослав Мудрый*

 в). Игорь

2.Ввел христианство как государственную религию:

 а). Святослав

 *б). Владимир*

 в). Олег

3. Упорядочил сбор дани, введя уставы и уроки:

 *а). Ярослав Мудрый*

 б). Ольга

 в). Святополк Окаянный

4.Начал составление свода законов:

 а). Владимир

 *б). Ярослав Мудрый*

 в). Олег

5.Получил историческое имя Красное Солнышко:

 а). Игорь

 б). Олег

 *в). Владимир*

6.Разбил на Куликовом поле войско Мамая:

а). Олег

1. *б). Дмитрий*
2. в). Игорь

7.Кто прибил свой щит на врата Царьграда:

 а). Игорь

 *б).Святослав*

 в).Олег

**Тест 2**

1.Укажите, какие причины вызвали:

1. Образование государства Русь.
2. Раздробленность русских земель.

а). Рост экономического могущества местных феодалов;

б). Ослабление роли Киева в результате набегов кочевников;

в), Слабость экономических связей;

г. Образование племенных союзов для отражения внешней опасности;

д. Расширение феодального землевладения?

е). Княжеские усобицы.

Ответы: 1. г); 2. а). б), в), д). е).

2.Укажите, какие даты относятся к

1. Истории Киевской Руси.
2. Периоду раздробленности русских земель.

а). 862 г.

б). 1156 г.

в). 1157-1174 гг.

г). 1147 гг.

д). 1176-1212 гг.

е). 1136 гг.

з). 988 гг.

Ответы: 1. а), ж), з); 2. б), в), г), д). е).

3.Укажите, как звали:

1. Хана, захватившего и сжегшего Москву в 1382 г.;
2. Монаха, благословившего князя Дмитрия Донского на борьбу с Ордой;
3. Воеводу, командовавшего засадным полком на Куликовом поле;
4. Князя – союзника Мамая против московского князя;
5. Вторую жену Ивана III;
6. Правителя и полководца, который на рубеже 80-90-х годов подчинил себе Золотую Орду и разгромил Тохтамыша;
7. Основателя Великого княжества Литовского;
8. Князя, подавившего восстание против ордынцев в Твери а 1327 году;
9. Старшего брата Ивана Калиты;
10. Предводительницу новгородских бояр, стремившуюся сохранить самостоятельность республики.

 а). Дмитрий Боброк Волынский.

 б). Софья Палеолог.

 в).Сергей Радонежский.

 г). Ягайло.

 д). Марфа Борецкая.

 е).Тохтамыш.

 ж). Юрий Даниилович.

 з). Миндовг.

 и). Иван Калита.

 к). Тамерлан.

**Тест 3.**

1. Дата Куликовской битвы
(8 сентября 1380 года);
2. Перечислите монгольских ханов-завоевателей Руси

(Бытый, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Ахмат);

1. Какое оружие было применено впервые при стоянии на реке Угре

(Легкие полевые орудия – пищали);

1. Почему Ивана IV прозвали Грозным?

(За жестокие расправы с мирным населением, за многочисленные казни и пытки);

1. Как называлась война, которую вел Иван Грозный за выход к Балтийскому морю?

(Ливонская);

1. Как называлась сила, изгнавшая поляков из Москвы в 1612 году?

(Второе народное ополчение);

1. Почему возникла ситуация, получившая название «Эпоха дворцовых переворотов»?

(Петр Первый изменил закон о престолонаследии);

1. Военная реформа Петра Первого

(Создана регулярная армия, ликвидировано дворянское ополчение и стрелецкое войско; основа армии – регулярные пехотные и артиллерийские полки с единообразным штатом, обмундированием и вооружением);

1. Сколько внуков Петра Первого правили на троне?

( 2 );

 10. Историческое событие, свидетелями которого мы стали в марте 2014 года?

 (Присоединение Крыма и Севастополя).

**Тест 4.**

1. Кто первым из монгольских ханов посягнул на Древнюю Русь?

(Хан Батый);

1. Как назывался полк, спасший ситуацию в Куликовской битве?

(Засадный);

1. Назовите хана, принимавшего участие в «Стоянии на Угре»?

(Хан Ахмат);

1. Кто такие опричники?

( 1000 молодых боярских и дворянских «сынков», беспрекословно исполняющих волю и желания царя);

1. Название войны, которую вел Петр Первый за выход в Балтийское море?

( Северная);

1. Сколько ополчений было в Смутное время?

( Два);

1. Чем закончилась Ливонская война?

(Поражением);

1. Перечислите реформы Петра Первого

(Реформы: армии и флота; Государственных органов управления, сословная реформа, церковная, экономическая, культуры и быта);

1. Как к трону пришла Екатерина Великая?

( Путем переворота 1862 года);

1. Историческое событие, свидетелями которого мы стали в марте 2014 года?

(Присоединение Крыма и Севастополя).

**Тест 5.**

1. Дата Северной войны

(1700 – 1721 гг.);

1. Военная реформа Петра Первого
(Создана регулярная армия, ликвидировано дворянское ополчение и стрелецкое войско, основа армии – регулярные пехотные и кавалерийские полки с единообразным штатом, обмундированием и вооружением);
2. Почему возникла ситуация на престоле, породившая «Эпоху дворцовых переворотов»?

(Петр Первый изменил закон о престолонаследии);

1. При какой императрице тон на престоле задавал курляндский немец Бирон?

(При Анне Ивановне);

1. Какие условия поставила Елизавета Петровна Екатерине, чтобы та слала будущей царицей?

( Принять христианство, выучить законы о обычаи русского народа);

1. Каким образов пришла к власти Екатерина Великая?

(При помощи убийства своего мужа Петра III);

1. Кто из русских правителей, выпустил Манифест о присоединении Крыма к России?
(Екатерина Великая)
2. Назовите русских ученых второй половины 18 века
(М.В.Ломоносов, граф А.Г.Разумовский - ботаник, минеролог В.М.Севергин);
3. Дата Бородинской битвы
(26 августа 1812 года);
4. Крестьянская реформа Александра II.

(1861 г. – освобождение крестьян, но без земли…).

**Тест 6.**

1. Итоги Северной войны
 (Выход в Балтийское море – «окно в Европу»);
2. Табель о рангах Петра Первого

(Обязательность службы дворян, которая должна была начинаться с самых низших чинов служебной лестницы – 14);

1. Кто помог Екатерине Великой взойти на трон?

(Братья Орловы);

1. Чьи порядки вернула Елизавета Петровна, взойдя на трон?

(Своего отца – Петра Первого);

1. В каком родстве был Петр III с Петром Первым?

(Он приходился внуком Петру Первому);

1. Какое сословие стало страдать при Петре III?

(Дворянское);

1. В каком году вышел Манифест Екатерины Великой о присоединении Крыма?
( в 1783 г.);
2. Перечислите русских поэтов и писателей второй половины 18 века
(М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев Д.И.Фонвизин, М.Державин);
3. Назовите дату войны с Наполеоном
(1812 год);
4. Военная реформа Александра II

(Введена всеобщая воинская повинность. Служба для всего мужского населения, достигшего 21 года. Армия – 6 лет + 9 лет запаса; флот – 7 лет + 3 года в запасе).

**Тест 7.**

1. Как Петр Первый поступил с взбунтовавшимися стрельцами?

(Петр Первый поспешно вернулся из «Северного посольства», чтобы расправиться со стрельцами. Царь лично принимал участие в пытках и присутствовала на казнях стрельцов. Позже он расформировал стрелецкие полки);

1. С какой целью Петр Первый вел Северную войну?

(Выход в Балтийское море);

1. С какой целью Петр Первый провел церковную реформу?

(Чтобы в случае надобности изымать излишки из церковной казны для нужд государства);

1. Кто такой Бирон?

(Любимец императрицы Анны Ивановны. Не занимая официальных постов, Бирон пользовался безграничным доверием императрицы; протаскивал иноземных проходимцев на высшие и хорошо оплачиваемые должности);

1. Как названа историческая эпоха с 1725 по 1762 год?

(Эпоха дворцовых переворотов);

1. За что Павел Первый не любил свою мать – императрицу Екатерину Великую?

(Павел Первый винил свою мать в смерти отца Петра III);

1. Причины Отечественной войны 1812 года
(По мнению Наполеона, Россия нарушила Континентальную блокаду и условия Тильзитского договора);
2. Почему М.И.Кутузов оставил Москву без боя?

(Кутузов предпочел сохранить армию, тем самым спасти Россию);

1. Судебная реформа Александра II?

(Создан суд присяжных. Упрощена структура суда. Два вида судов: мировой и общий. Убран сословный суд);

1. Когда был издан Манифест об отмене крепостного права?

(19 февраля 1861 г.).

**Тест 8.**

1. Основание Петербурга

(Петр Первый 16 мая 1703 г.);

1. С какой целью Петр Первый начал преобразования в России?

(Петр Первый считал, что Россия должна занять достойное место среди европейских государств);

1. Почему после смерти Петра Первого на престол стало претендовать большое количество преемников?
2. Приход к власти Екатерины Великой?
(При помощи убийства своего мужа в 1762 г.);
3. Вставьте правильное определение в словосочетание «… абсолютизм» Екатерины Великой

(«Просвещенный абсолютизм»);

1. Кто из русских царей вел войну за выход к Балтийскому морю?

(Иван Грозный и Петр Первый);

1. Начало Отечественной войны 1812 года

(12 июня 1812 года «Великая армия» Наполеона перешла реку Неман и вступила на землю России. Сначала русская армия вела отстпательные (арьергардные) бои. 22 июля произошло соединение двух из трех русских армий под Смоленском);

1. Перечислите героев Отечественной войны 1812 года

(П.И.Багратион, князь Раевский с сыновьями, М.И.Платов, Ф.П.Уваров, Д.В.Давыдов, А.С.Сеславин, старостиха Василиса…);

 9. Военная реформа Александра II.

 (1 января 1874 г. Устав о всеобщей воинской повинности. Все мужское

 достигшее 21 года подлежало призыву на военную службу. Армия – 6

 лет + 9 лет запаса, флот – 7 лет +3 года запаса);

10.Итоги реформ Александра II

 (Стала развиваться промышленность и с/х, расширилось строительство дорог).

**Приложение 2**.

**Контрольные работы:**

**Контрольная работа № 1.**

 **«Россия во второй половине XIXвека»**

1 вариант

1. Какие программы отмены крепостного права были выработаны в конце 50-х годов XIX века?
2. Какие причины делали необходимой отмену крепостного права?
3. Какие социальные изменения вызвала реформа 1861 года?
4. Перечислите реформы 60-70 годов XIX века.
5. Что стало предметом экспорта из России во второй половине XIX века?

2 вариант

1. Охарактеризуйте социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
2. Когда устанавливается перевод крестьян на обязательный выкуп?
3. Когда введена воинская повинность?
4. Какие новые отрасли промышленности появились в России во второй половине XIX века?
5. Какие события предшествовали объявлению войны Турции 12 апреля 1877 года?

**Контрольная работа № 2.**

**Россия на рубеже XIX – XX вв.**

1 вариант

1. Составьте хронологическую прямую с 1900 по 1921 гг.
2. С какого события началась первая русская революция?
3. Чем закончилась Русско-японская война.
4. Какие силы противостояли в Гражданской войне друг другу.
5. С каким политическим режимом Россия вошла в Первую мировую войну и с каким режимом вышла из нее.
6. вариант

1. Почему Николая Второго в народе прозвали Николаем Кровавым?
2. Укажите причины русско-японской войны.
3. Какие требования выдвигали рабочие во время стачек 80-х годов XIX века?
4. Кто такие социал-демократы?
5. Суть аграрной реформы П.А.Столыпина.

**Контрольная работа № 3.**

**Россия и Мировая война**

1 вариант

1. Какие военные блоки развязали Первую мировую войну?
2. Повод к войне.
3. Перечислите основные фронты Первой мировой войны.
4. Брусиловский прорыв - ?
5. Подписание Брестского мира.

2 вариант

1. Какие цели преследовали военные блоки, развязавшие войну?
2. На чьей стороне в Первой мировой войне воевали США?
3. Брусиловский прорыв?
4. На каком фронте Россия одерживала победу за победой?
5. «Верденская мясорубка» - ?

**Контрольная работа № 4**

**Великая Отечественная война**

1 вариант

1. Где и когда был заключен пакт Молотова – Риббентропа?
2. Как происходила оборона Брестской крепости.
3. Перечислите основные этапы войны.
4. Кто такие народные ополченцы?
5. Кто водрузил знамя Победы над Рейхстагом?

2 вариант

1. Что из себя представлял план «Барбаросса». Когда он был выработан?
2. Когда была снята блокада Ленинграда?
3. Когда был открыт второй фронт в Европе.
4. Роль партизанского движения на оккупированной территории.
5. Когда состоялся Парад Победы?