Министерство образования и науки Калужской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Калужской области
«Людиновский индустриальный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
0b7f9d6059077d3704bcc2a29f26515e
Владелец Харламов Владимир Максимович
Действителен с 27.07.2026 по 20.10.2027

СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ С НАСТАВЛЯЕМЫМИ

Составитель сборника:

Степина Елена Алексеевна.

Преподаватель, наставник
Государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение Калужской области
«Людиновский индустриальный техникум»

2025 г.

Содержание

1. Показатели системы оценки профессиональной деятельности наставляемого
2 . Анкета (вводная) для наставляемого.
3. Анкета для наставника для анализа промежуточных результатов работы.
4. Анкета для наставника для анализа промежуточных результатов работы.
5. Тест «Формирование положительной групповой мотивации».
6. Опрос по теме: « Выявление саморазвития преподавателя (наставляемого)».
7. Анкета "Определение затруднений преподавателя (наставляемого) при организации учебного процесса"
8. Анкета "Выявление затруднений преподавателя (наставляемого) при осуществлении воспитательного процесса"
9. Форма отчета о проделанной работе по организации наставничества

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО

1. Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.
2. Ведение документации.
3. Удовлетворение образовательных потребностей студентов, родителей, общества.
4. Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.
5. Использование в профессиональной деятельности информационных технологий.
6. Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение обучающихся.
7. Использование инновационных форм, методов образования.
8. Создание современной развивающей информационно-образовательной среды.
9. Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в студенческом коллективе.
10. Участие в инновационной работе.
11. Осуществление самообразования.
12. Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
13. Дисциплинированность и ответственность.
14. Достижения обучающихся.

Приложение 2

АНКЕТА (ВВОДНАЯ) ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО.

ФИО наставника_____
ФИО наставляемого_____

1.Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2.Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время? _____
_____
_____.

2.В каких направлениях организации воспитательно-образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в составлении рабочей программы; Фондов оценочных средств;
- в календарно-тематическом планировании
- в составлении перспективного планирования;
- в составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- в ведении другой документации преподавателя (укажите, какой)

_____

- в проведении занятий;
- в проведении педагогической диагностики;
- в проведении культурно-досуговых мероприятий;
- в проведении работы с родителями ;
- в проведении других мероприятий (укажите, каких)

3.Что представляет для вас наибольшую трудность?

- целесообразно организовать рабочее пространство - формулировать цели, задачи;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятий;
- мотивировать деятельность обучающихся;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации;
- подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности;
- активизировать деятельность студентов в ходе занятий;
- организовывать сотрудничество между студентами;
- реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении;
- развивать способности обучающихся;
- другое (допишите)_____.

5. *Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение*

в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию;
- практико-ориентированному семинару;
- курсам повышения квалификации;
- мастер-классам;
- творческим лабораториям;
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- другое

(допишите)_____

6. *Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):*

- типы занятий, методика их подготовки и проведения;
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном; процессе
- приемы активизации познавательной деятельности студентов СПО;
- оценка достижений обучающихся, динамики развития;

-другое (допишите) _____

Приложение 3

АНКЕТА ДЛЯ НАСТАВНИКА
ДЛЯ АНАЛИЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
РАБОТЫ

ФИО наставника_____
ФИО наставляемого_____

Уважаемый наставник!

К Вам прикреплен наставляемый. Ответьте, пожалуйста,
как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

№ п/п	Вопросы:	Оценка (1 до 5)
1	Достаточно ли было времени, проведенного Вами с наставляемым, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2	Насколько точно следовал Вашим рекомендациям наставляемый?	
3	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4	В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5	Насколько, по Вашему мнению, наставляемым готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	
6	Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма наставляемого?	
7	Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для наставляемого при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
	помощь при вхождении в коллектив, знакомство с	

	принятыми правилами поведения	
	освоение практических навыков работы	
	изучение теории, выявление пробелов в знаниях	
	освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	
8.	Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
	самостоятельное изучение наставляемым материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы	
	в основном самостоятельное изучение наставляемым материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону	
	личные консультации в заранее определенное время	
	личные консультации по мере возникновения необходимости	
	поэтапный совместный разбор практических заданий	

Ваши предложения по организации процесса нас тавничества в техникуме:

_____
_____

Приложение 4

АНКЕТА ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО
В ЦЕЛЯХ АНАЛИЗА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

ФИО наставника_____
ФИО наставляемого_____

Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;

- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались; другое_____ _____.

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником? - 3,5–2,5 часа в неделю; - 2–1,5 часа в неделю; - полчаса в неделю;
   другое_____ _____.
3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;

другое_____.

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда; - нет, никогда;

- другое___ _____.

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил
   о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?
   - да, каждый раз после окончания задания;
   - да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог
   - да, раз в месяц;
   - нет;
   - другое_____ _____.

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?
7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?
   _____

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом-наставником на следующий период_____

Приложение 5

Тест «Формирование положительной групповой мотивации»

ФИО наставника_____
ФИО наставляемого_____

Настоящий тест составлен по типу семантического дифференциала. Он может применяться как для индивидуального пользования, так и для коллективной оценки факторов, относящихся к формированию общегрупповой мотивации. Возле каждого пункта опросника имеется шкала оценок в баллах от 1 до 7. В левой части теста представлены положительные факторы, характеризующие групповую мотивацию. В правой части его представлены факторы, отрицательно характеризующие групповую мотивацию.

Инструкция по использованию теста: Перед вами тест, содержащий 25 факторов (положительных и отрицательных). Эти факторы позволяют оценить степень сформированности групповой мотивации. Просим вас внимательно оценить эти факторы и выбрать соответствующий балл (обведите кружком соответствующую вашим представлениям цифру), который характеризует состояние мотивации в группе, членом которой вы являетесь. Затем суммируйте все отмеченные баллы.

№	Преобладающие факторы	Оценка в баллах	Преобладающие фактор
1	Высокий уровень сплоченности группы с которой работает наставляемый	7 6 5 4 3 2 1	Низкий уровень сплоченность группы
2	Высокая активность членов группы, с которой работает наставляемый	7 6 5 4 3 2 1	Низкая активность членов группы

3	Нормальные межличностные отношения в группе, с которой работает наставляемый	7 6 5 4 3 2 1	Плохие межличностные отношения в группе
4	Отсутствие конфликтов в группе, с которой работает наставляемый	7 6 5 4 3 2 1	Наличие конфликтов в группе
5	Высокий уровень групповой совместимости	7 6 5 4 3 2 1	Низкий уровень групповой совместимости
6	Личностное осмысление организационных целей и их принятие	7 6 5 4 3 2 1	Непринятие организационных целей
7	Признание авторитета преподавателя	7 6 5 4 3 2 1	Члены группы не принимают авторитета преподавателя
8	Уважение к компетентности преподавателя	7 6 5 4 3 2 1	Члены группы не отдают должного компетентности преподавателя
9	Признание лидерских качеств преподавателя	7 6 5 4 3 2 1	Члены группы не считают своего преподавателя лидером
10	Наличие доверительных отношений членов группы с преподавателем	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие доверительных отношений членов группы с преподавателем
11	Участие членов группы в процессе принятия решений	7 6 5 4 3 2 1	Непринятие членами группы участия в обсуждении и принятии решений
12	Есть условия для выражения творческого потенциала членов группы	7 6 5 4 3 2 1	Нет условий для выражения творческого потенциала
13	Стремление принять ответственность членами	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие стремления у

	группы за выполняемую работу		членов группы принимать ответственность за выполняемую работу
14	Наличие хорошего психологического климата в группе	7 6 5 4 3 2 1	Наличие плохого психологического климата в группе
15	Высокий уровень контроля за действиями каждого члена группы	7 6 5 4 3 2 1	Низкий уровень контроля за действиями каждого члена группы
16	Наличие активной жизненной позиции внутри группы	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие активной жизненной позиции внутри группы
17	Стремление к самореализации у членов группы	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие стремления к самореализации у членов группы
18	Высокая степень согласованности действий у членной группы	7 6 5 4 3 2 1	Слабая степень согласованности действий у членной группы
19	Сформированность общегрупповых ценностей	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие общегрупповых ценностей
20	Отсутствие стрессов внутри группы	7 6 5 4 3 2 1	Наличие стрессов внутри группы
21	Желание работать в группе	7 6 5 4 3 2 1	Стремление членов группы работать индивидуально
22	Положительное отношение преподавателя к студентам в группе	7 6 5 4 3 2 1	Отрицательное отношение руководителя к подчиненным
23	Положительное отношение	7 6 5 4 3 2 1	Отрицательное отношение членов группы к своему руководителю членов группы к

			своему руководителю
24	Принятие нравственных норм поведения внутри группы	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие нравственных норм поведения внутри группы
25	Умение проявлять самостоятельность в решении поставленных задач членами группы	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие стремления самостоятельно решать поставленные задачи у членов группы

Оценка результатов: 25-48 баллов – преподаватель (группа) отрицательно мотивирован (а); 49-74 баллов - преподаватель (группа) слабо мотивирован (а); 75-125 баллов – преподаватель (группа) недостаточно мотивирован (а) на получение положительных результатов; 126-151 баллов - преподаватель (группа) в достаточной степени мотивирован (а) на достижение успеха в деятельности; 152-175 баллов – преподаватель (группа) положительно мотивирован (а) на успех в деятельности.

Приложение 6

Опрос по теме: « Выявление саморазвития преподавателя (наставляемого)»

ФИО наставника_____

ФИО наставляемого_____

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию.

Инструкция: Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы: 5- если данное утверждение полностью действительности; 4- скорее соответствует, чем нет; 3- и да, и нет; 2- не соответствует.

1. Я стремлюсь изучить себя.	1	2	3	4	5
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и	1	2	3	4	5

домашними делами					
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.	1	2	3	4	5
4.Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	1	2	3	4	5
5.Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.	1	2	3	4	5
6.Я анализирую свои чувства и опыт.	1	2	3	4	5
7. Я много читаю	1	2	3	4	5
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.	1	2	3	4	5
9. Я верю в свои возможности.	1	2	3	4	5
10. Я стремлюсь быть более открытым.	1	2	3	4	5
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.	1	2	3	4	5
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.	1	2	3	4	5
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.	1	2	3	4	5
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.	1	2	3	4	5
15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе.	1	2	3	4	5

Обработка результатов: Подсчитайте общую сумму балов: 75-55 – активное развитие; 54 – 36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития,

ориентация на развитие сильно зависит от условий; 35 –15 – остановившееся развитие.

Приложение7

Анкета "Определение затруднений преподавателя (наставляемого) при организации учебного процесса"

ФИО наставника_____
ФИО наставляемого_____

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте "галочку" в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	**Степень затруднения**			
	Очень сильная	**Сильная**	**Средняя**	**Слабая или отсутствует**
Тематическое планирование				
Поурочное планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение содержанием новых программ и учебников				
Умение ставить цели урока				
Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм на уроке				

Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ урока				
Проведение практических работ, предусмотренных программой				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у обучающихся интереса к предмету				
Использование межпредметных связей				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ урока коллеги				
Обеспечение разумной дисциплины на уроке				
Учет, оценка знаний, умений и навыков студентов				
Выявление типичных причин неуспеваемости студентов				
Внедрение практико-ориентированных технологий				
Организация внеклассной работы по учебной дисциплине				
Эффективное использование оснащения кабинета				
Работа с неуспевающими студентами				
Работа с одаренными студентами				

Работа со студентами с ОВЗ				
Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями				
Диагностика уровня обученности студентов				
Составление авторской программы по учебному предмету				
Организация научно-исследовательской деятельности со студентами				

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблем.

Приложение 8

Анкета "Выявление затруднений преподавателя (наставляемого) при осуществлении воспитательного процесса"

ФИО наставника_____

ФИО наставляемого_____

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (поставьте "галочку" в соответствующей графе).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание				

современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание возрастной психологии студентов				
Работа с "трудными" студентами				
Работа с родителями студентов				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа со студентами				
Проведение классных часов				
Знание эффективных форм работы со студентами				
Организация студентов для участия в общественной жизни техникума				
Система воспитательной работы куратора				
Диагностика				

уровня воспитанности студентов. Подготовка характеристик				

Обработка результатов Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблем.

Приложение 9

Форма отчета
о проделанной работе по организации наставничества

Наименование ДОУ				
Ф.И.О. наставника, должность, № приказа и дата назначения наставника				
Педагогический стаж работы наставника				
Ф.И.О. наставляемого, должность				
Педагогический стаж работы наставляемого				
Даты начала и окончания работы наставника с наставляемым				
Шкала оценок				
1	2		3	4
не соответствует требованиям (теоретические знания и практические навыки отсутствуют)	*частично соответствует* (теоретические знания навыки недостаточные отрывочные и неуверенно применяются на практике)		*соответствует требованиям* (теоретические знания достаточно полные, но имеются вопросы, требующие дополнительной консультации, владение практическими навыками достаточно уверенное)	*превосходит требования* (теоретические знания исчерпывающие, умения уверенно применяются на практике)
Профессиональные знания и умения				

Основными задачами наставничества являлись:

_____

Основные направления работы:

_____

В течение _____учебного года реализованные мероприятия:

№	Наименование выполненных мероприятий наставничества	Дата (сроки)	Оценка наставника
Итоговая оценка:			

Над чем необходимо продолжить работать:

Руководитель _____ _____ подпись Ф.И.О.
«_____»_____20____г.

Наставник _____ _____ подпись Ф.И.О.
«_____»_____20____г.

Наставляемый _____ _____ подпись Ф.И.О.
«_____»_____20____г.