

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Калужской области  
«Людиновский индустриальный техникум»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол 1 от 30.05.2019

Директор ГАПОУ КО "Людиновский  
индустриальный техникум"  
М.Харламов  
"30" 05 2019 год



**ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
технической направленности  
"Основы электротехники и электроники"**

Составил:  
преподаватель спец.дисциплин  
технического профиля:  
Петухова Е.Г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дополнительном образовании учащихся уделяется особое внимание результативности обучения. Результативность – это, прежде всего, достижение учащимися тех целей и задач, которые поставлены в дополнительной общеразвивающей программе (далее образовательная программа) преподавателя.

Осуществление процессов обучения требует оценки, анализа и учёта результатов этих процессов, что обеспечивает текущий контроль успеваемости и аттестация учащихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Это определено Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым Государственной Думой 21.12.2012 - ст.30, п.2; ст.58, п.1; ст.59, п.1; ст.60, пп.2, 3, 15; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н.

В соответствии с п. 2 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение создает свои нормативные акты, устанавливающие «формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», порядок и формы итоговой аттестации - соответственно: "Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся учреждения дополнительного образования"

### **1. Аттестация учащихся**

#### **1.1. Общие положения**

**Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

**Цель аттестации** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

#### **Задачи аттестации:**

- **Учебная.** Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- **Воспитательная.** Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- **Развивающая.** Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- **Коррекционная.** Помогает преподавателю своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- **Социально-психологическая.** Даёт каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

#### **Аттестация строится на следующих принципах:**

- научность;
- открытость результатов для преподавателей и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- соблюдение педагогической этики.

### **1.2. СОДЕРЖАНИЕ АТТЕСТАЦИИ**

• **Входной контроль** (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

- **Текущий контроль** – это оценка качества усвоения учащимися учебного материала; отслеживание активности детей.
- **Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- **Итоговая аттестация** – это оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение **входного контроля** (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется преподавателем.

**Промежуточная аттестация** осуществляется преподавателем и оформляется в виде диагностических карт, которые сдаются преподавателем заместителю директора по УПР. Для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой входят представители администрации, методисты, педагоги-психологи, преподаватели дополнительного образования. Преподаватель дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

**В соответствии со ст.59 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»:**

**1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.**

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

**Итоговая аттестация** осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде диагностической карты по каждой учебной группе, которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору техникума. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации Педагогического совета в составе трех человек, из которых один является представителем администрации, второй – методистом, третий – преподавателем дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Преподаватель дополнительного образования группы учащихся в состав аттестационной комиссии не включается.

### **1.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

При реализации программы дополнительного образования используются следующие формы аттестации:

1. Устный опрос, письменный опрос, тестирование
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение ситуационных задач, кроссвордов)
3. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, презентация.
4. День творчества в кружках.
5. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
7. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8. Групповая оценка работ.
9. Тематические кроссворды.
10. Собеседование.
11. Деловые игры.
12. Зачет

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1 Критерии оценки результативности

**Критериями оценки результативности обучения являются:**

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

**Показатели (оцениваемые параметры).**

Показатели (параметры результативности образовательного процесса)	Критерии
1. Опыт освоения воспитанниками теоретической информации (теоретические знания по разделам учебного плана образовательной программы, владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, навыки соблюдения правил безопасности)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по овладению специальным оборудованием и техникой безопасности программным требованиям.

### **Предмет оценивания:**

набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое.

**Оценочные материалы** — пакет тестовых заданий, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

## **3. Формы аттестации/контроля/ и формы оценки результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности "Основы электротехники и электроники"**

### **3.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты текущего контроля оформляются в Журнале учета теоретического обучения

В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, по итогам полугодия. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту (Приложение 1)

В соответствии с Положением об аттестации учащихся учреждения дополнительного образования промежуточная аттестация проводится в форме педагогической диагностики знаний, умений, навыков учащихся по уровням (высокому, среднему и низкому).

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы по завершении образовательного курса этой программы в целом.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета (тест) и с присвоением соответствующей оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно (что соответствует высокому, среднему и низкому уровню соответственно). Результаты итоговой аттестации учащихся фиксируются в диагностической карте, которая является одним из отчетных документов и хранится у администрации техникума (Приложение 2)

## Приложение 1

### Диагностическая карта промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности "Основы электротехники и электроники"

ГАПОУ КО "Людиновский индустриальный техникум"

Ф.И.О. преподавателя дополнительного образования Петухова Е.Г.

год обучения 2019 дисциплина "Основы электротехники и электроники" \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка					
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности				
			В	С		Н	В	С	Н	

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

#### **Теоретическая подготовка**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

#### **Практическая подготовка**

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_% от общего количества учащихся

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_

подпись

Методист \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

### Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## Приложение 2.

### Диагностическая карта итоговой аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности "Основы электротехники и электроники"

ГАПОУ КО "Людиновский индустриальный техникум

Ф.И.О. преподавателя дополнительного образования Петухова Е.Г.

год обучения \_\_ 2019\_\_ дисциплина "Основы электротехники и электроники" \_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки	Владение специальным оборудованием, техникой безопасности
		Баллы	Баллы	Баллы	Баллы

Всего аттестовано \_\_\_\_ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

#### Теоретическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся

#### Практическая подготовка

высокий уровень \_\_\_\_ чел. \_\_\_\_% от общего количества учащихся

средний уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ % от общего количества учащихся

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_

подпись

Методист \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

### Система оценивания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания по основным разделам учебного плана образовательной программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;	1
		- объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$ ;	2
		- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период	3
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1
		- сочетает специальную терминологию с бытовой;	2
		- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3
<b>Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой (по основным разделам учебного плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1
		- объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;	1
		- работает с оборудованием с помощью педагога;	2
		- работает с оборудованием самостоятельно. Не испытывает особых трудностей	3

### Уровни:

**1 балл (низкий уровень)**

**2 балла (средний уровень)**

**3 балла (высокий уровень)**