Министерство образования и науки Калужской области

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Калужской области

«Людиновский индустриальный техникум»

**Комплект  
контрольно – оценочных средств**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

г Людиново

2017

Комплект контрольно-оценочных средств образовательной дисциплины разработан на основе рабочей программы по дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии**, утвержденной заместителем директора по УПР

Утверждаю:

Заведующий

по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Е.Селиверстова

«31» августа 2017 г.

Рассмотрено и одобрено цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Стёпина

Преподаватель: Свинарёв И.А.

**1. Общие положения.**

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (студентов), освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена (социально-экономический профиль);

- программы учебной дисциплины Основы философии.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.**

|  |
| --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
| ***Умения:*** |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |
| Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков. |
| Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. |
| Сформулировать представление об истине и смысле жизни. |
| ***Знания:*** |
| Основные категории и понятия философии. |
| Роль философии в жизни человека и общества. |
| Основы философского учения о бытии. |
| Сущность процесса познания. |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

**3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Устный и письменный опрос, тестирование. | Дифференцированный зачет |
| У.2 Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков. | Устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| У.3 Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. | Устный и письменный опрос, тестирование. | Дифференцированный зачет |
| У.4 Сформулировать представление об истине и смысле жизни. | Устный и письменный опрос. | Дифференцированный зачет |
| З.1 Основные категории и понятия философии. | Устный и письменный опрос, тестирование. | Дифференцированный зачет |
| З.2 Роль философии в жизни человека и общества. | Устный и письменный опрос, тестирование. | Дифференцированный зачет |
| З.3 Основы философского учения о бытии. | Устный и письменный опрос, тестирование. | Дифференцированный зачет |
| З.4 Сущность процесса познания. | Устный и письменный опрос, тестирование. | Дифференцированный зачет |
| 3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Устный и письменный опрос, тестирование. | Дифференцированный зачет |
| 3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Устный и письменный опрос, тестирование. | Дифференцированный зачет |
| 3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный и письменный опрос, тестирование. | Дифференцированный зачет |

**4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | |
| З.1 | З.2 | З.3 | З.4 | З.5 | З.6 | З.7 | У.1 | У.2 | У.3 | У.4 |
| ***Раздел 1***.  Тема 1.1  1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. | УО |  | УО |  |  |  |  | Т |  |  |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.1  2. Практическое занятие №1. Предмет и определение философии. | ПО |  | ПО |  |  |  |  | УО |  |  |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.2  1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | Т | ПО | Т |  | УО |  |  |  | УО |  |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.2  2. Философия в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | ПО |  | ПО | УО |  |  |  | УО | ПО |  |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.2  3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия. | УО |  | ПО |  |  | ПО | Т |  |  | УО | ПО |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.2  4. Практическое занятие №2. Основные отличия философии Древнего мира от средневековой европейской философии. | ПО |  | Т |  |  |  |  | ПО |  |  |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.3  1. Философия Возрождения и Нового времени. | Т |  | УО |  |  | Т |  | УО |  |  |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.3  2. Практическое занятие №3. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. | ПО |  |  | ПО |  |  |  | ПО |  | ПО |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.3  3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | ПО |  |  |  | УО |  |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.4  1. Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. | Т | УО |  |  |  |  | Т |  | ПО |  |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.4  2. Особенности русской философии. Русская идея. | Т |  |  | ПО |  |  |  | УО |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.1  1. Основные картины мира - философская, религиозная, научная. |  |  | ПО |  |  | Т |  |  |  | ПО |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.1  2. Методы философии. Строение философии и ее основные направления. | УО |  | УО |  |  |  |  |  | ПО |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.2  1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. | Т | УО | УО |  |  |  |  | УО |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.2  2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | УО |  |  |  | ПО |  |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.2  3. Гносеология - учение о познании. Абсолютная и относительная истины. | УО |  | УО |  | ПО |  | Т |  |  |  | ПО |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.2  4. Соотношение философской, религиозной и научной истин. | УО |  |  |  | ПО |  |  | УО |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.2  5. Методология научного познания. | ПО |  |  |  |  | УО |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.3  1. Общезначимость этики. Этические проблемы. | УО | УО |  | Т |  |  | ПО |  | ПО |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.3  2. Социальная философия. | Т |  |  | УО |  |  |  |  |  | ПО |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.3  3. Философия и глобальные проблемы современности. | ПО | УО |  |  |  |  |  | УО |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.4  1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. |  |  | ПО |  |  | УО |  |  | УО |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.4  2. Практическое занятие №4. Сравнение философии с другими отраслями культуры. | УО |  |  |  | ПО |  |  |  | УО |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.4  3. Структура философского творчества. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | Т |  | ПО |  | УО |  |  |  |  | ПО |  |

Условные обозначения:

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос

Т – тестирование

**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | |
| З.1 | З.2 | З.3 | З.4 | З.5 | З.6 | З.7 | У.1 | У.2 | У.3 | У.4 |
| ***Раздел 1***.  Тема 1.1  1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. | В2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.1  2. Практическое занятие №1. Предмет и определение философии. | В1 | В1 |  |  |  |  |  | В1 | В1 |  |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.2  1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | В3 | В3 |  |  | В48  В49  В50 |  |  |  |  |  | В3 |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.2  2. Философия в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | В4 | В4 |  |  | В48  В49  В50 | В19 |  |  |  |  | В4 |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.2  3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия. | В5  В6 | В5  В6 |  |  | В48  В49  В50 |  |  |  | В5  В6 |  | В5  В6 |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.2  4. Практическое занятие №2. Основные отличия философии Древнего мира от средневековой европейской философии. | В5  В6 | В5  В6 |  |  |  |  |  |  | В5  В6 |  | В5  В6 |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.3  1. Философия Возрождения и Нового времени. | В7  В8 | В7  В8 |  |  | В48  В49  В50 | В19 |  |  | В7  В8 |  | В7  В8 |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.3  2. Практическое занятие №3. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. | В7  В8 | В7  В8 |  |  |  |  |  |  | В7  В8 |  | В7  В8 |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.3  3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | В9  В35 | В9 |  |  | В48  В49  В50 |  |  | В35 |  | В19 | В9 |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.4  1. Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. | В10 | В10 |  |  |  |  |  |  | В10 | В20 |  |
| ***Раздел 1.***  Тема 1.4  2. Особенности русской философии. Русская идея. | В11 | В11 |  |  | В48  В49  В50 |  |  |  | В11 |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.1  1. Основные картины мира - философская, религиозная, научная. | В12  В48  В49  В50 |  |  |  | В48  В49  В50 |  | В26 | В48  В49  В50 |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.1  2. Методы философии. Строение философии и ее основные направления. | В13 |  |  |  |  |  |  | В13 |  | В23  В24 |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.2  1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. | В14  В15  В21  В22  В25 |  | В14  В15  В22  В25 |  |  |  |  | В14  В15  В21  В22 | В21 |  | В25 |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.2  2. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | В16  В17  В18 |  | В16 |  |  |  |  | В30  В31  В32 | В17 | В18 |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.2  3. Гносеология - учение о познании. Абсолютная и относительная истины. | В41  В42  В43  В44 |  |  | В41  В42  В43  В44 |  | В33  В34 |  | В41  В42  В43  В44 | В41  В42 | В38 |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.2  4. Соотношение философской, религиозной и научной истин. | В41  В42 |  |  | В41  В42 |  |  |  | В41  В42 |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.2  5. Методология научного познания. | В45  В36 |  |  | В45 |  |  |  | В43  В45 |  | В36 |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.3  1. Общезначимость этики. Этические проблемы. | В25  В26  В46 |  |  |  |  |  |  | В26  В46 |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.3  2. Социальная философия. | В22  В26 |  |  |  |  |  | В26 | В39  В40 | В22 |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.3  3. Философия и глобальные проблемы современности. | В47 |  |  |  |  |  | В47 |  |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.4  1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. |  |  |  |  |  | В31 |  | В41 |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.4  2. Практическое занятие №4. Сравнение философии с другими отраслями культуры. | В40 |  |  |  |  |  |  | В40 |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.4  3. Структура философского творчества. | В27  В33 |  |  |  |  |  |  | В27 |  |  |  |
| ***Раздел 2.***  Тема 2.4  4. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | В27 |  |  |  |  |  |  |  | В27 |  |  |

**6. Структура контрольного задания**

***6.1 Текст задания***

**ВОПРОСЫ**

1. Философия и ее предмет. Взаимосвязь философии и частных наук.

2. Возникновение философии как вида знания. Структура фило­софского знания.

3. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).

4. Философия в Древней Греции. Философские школы.

5. Философия Древнего Рима.

6. Средневековая философия: патристика и схоластика.

7. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

8. Особенности философии Нового времени.

9. Немецкая классическая философия.

10. Основные направления философии ХХ века.

11. Особенности русской философии.

12. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.

13. Полярность понятий «материя - сознание» и реальный статус двух «начал». Отношение материи и сознания как основной вопрос философии.

14. Учение о бытии и субстанции. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия и субстанции.

15. Понятие материи. Философское и естественно-научное пред­ставление о строении и свойствах материи.

16. Понятие изменения и движения, их философское осмысление. Формы и типы изменений. Основные виды движения.

17. Бытие и пространство. Пространство как выражение сосуще­ствования вещей (явлений, процессов).

18. Бытие и время. Время как выражение сменяемости вещей (яв­лений, процессов). Время и вечность.

19. Понятие диалектики, ее исторические типы. Диалектика и ме­тафизика.

20. Проблема развития в философии. Движение и развитие. На­правленность развития. Прогресс и регресс.

21. Многообразие форм бытия. Бытие материального мира. Поня­тие объективной реальности.

22. Духовное бытие, его индивидуальные и общественные фор­мы. Понятие субъективной реальности.

23. Философский материализм и его принципы. Исторические типы материализма.

24. Философский идеализм и его основные формы.

25. Бытие человека. Формы бытия человека. Смысл бытия человека.

26. Бытие человека и общества. Человек, общество, культура. Понятие общественного бытия.

27. Принцип всеобщей связи в философии. Динамические и ста­тистические закономерности.

28. Качество, количество, мера, скачок как категории, характери­зующие механизм развития бытия.

29. Структурные связи бытия: целое и часть; система, структура, элемент.

30. Детерминистские связи бытия: причина и следствие. Детер­минизм и индетерминизм.

31. Необходимость и случайность как выражение детерминист­ских связей бытия.

32. Возможность и действительность как выражение детермини­стских связей бытия.

33. Универсальные связи бытия: единичное и общее.

34. Явление и сущность как выражение универсальных связей бытия.

35. Противоречие как философская проблема. Тождество и раз­личие. Единство и борьба противоположностей.

36. Содержание и форма как выражение структурных связей бытия.

37. Обратимые и необратимые изменения. Отрицание и его роль в развитии.

38. Проблема сознания в философии. Происхождение и сущность сознания, его структура. Понятие идеального.

39. Общественное сознание: понятие, структура, закономерности развития. Духовная жизнь общества.

40. Нравственное сознание. Нравственные ценности, их место и роль в жизни человека.

41. Проблема познания в философии. Социокультурная природа познания. Познание, творчество, практика.

42. Основные ступени познания и их формы. Сенсуализм, рацио­нализм, эмпиризм. Рационализм и иррационализм в познава­тельной деятельности.

43. Философское осмысление проблемы знания. Вера и знание. Научное и ненаучное знание. Критерий научности.

44. Проблема истины в философии. Истина и заблуждение. Кри­терий истины.

45.Наука. Наука и техника. Особенности научного познания, его структура, формы и методы.

46. Общезначимость этики.

47. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.

48. Естественно-научные картины мира, их связь с философией.

49. Религиозные картины мира.

50. Философские картины мира.

***6.2. Время на подготовку и выполнение***

подготовка 1 час 00 минут

оформление и сдача \_\_\_30\_\_ минут

всего \_\_\_1\_\_ час \_\_30\_\_минут

***6.3 Перечень объектов контроля и оценки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результатов | Оценка |
| З.1 Основные категории и понятия философии. | Знать и давать определение основным категориям и понятиям философии. | усвоил |
| З.2 Роль философии в жизни человека и общества. | Объяснять роль философии в жизни человека и общества. | усвоил |
| З.3 Основы философского учения о бытии. | Знать основы философского учения о бытии. | усвоил |
| З.4 Сущность процесса познания. | Знать сущность процесса познания. | усвоил |
| 3.5 Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Знать основы научной, философской и религиозной картин мира. | усвоил |
| 3.6 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | усвоил |
| 3.7 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | усвоил |
| У.1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Правильно приводить примеры при обсуждении наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | освоил |
| У.2 Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков. | Грамотно определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков. | освоил |
| У.3 Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. | Аргументированно определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. | освоил |
| У.4 Сформулировать представление об истине и смысле жизни. | Аргументированно формулировать представление об истине и смысле жизни. | освоил |

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| Ответ правильный, полный (с использованием философских терминов и категорий), самостоятельный | 5 | Отлично |
| Ответ правильный (имеются незначительные недочёты, после замечания легко исправляемые самим обучающимся), полный (с использованием философских терминов и категорий), самостоятельный | 4 | Хорошо |
| В ответе обучающийся допускает ошибки, не использует философские термины, отвечает по наводящим вопросам преподавателя | 3 | Удовлетворительно |
| При ответе обучающийся обнаруживает поверхностные знания, допускает грубые ошибки, не владеет философской терминологией | 2 | Неудовлетворительно |

***6.4 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации***.

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2009. - 256 с.

2. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. - М.: Логос. 2001. - 286 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.

htm ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

Дополнительная литература:

1. Горбачев В.Г. Основы философии. Курс лекций. М., ВЛАДОС,

1998 г.

2. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М., Центр, 1997 г.

3. Алексеев А.П. Краткий философский словарь М., РГ-Пресс, 2010г.