Министерство образования и науки Калужской области

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Калужской области

«Людиновский индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОго ПРЕДМЕТА**

**ОУПп.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

(естественнонаучный профиль)

2019 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Заведующая по учебной работе Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е.Селиверстова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Киселева

30 августа 2019 г.

Рекомендована цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 30 августа 2019 года

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Степина

Разработчик:

Алышева С.Н., преподаватель иностранного языка

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **стр.** |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета | 3 |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане | 6 |
| 4. Результаты освоения учебного предмета | 6 |
| 5. Содержание учебного предмета | 7 |
| 6. Тематическое планирование | 15 |
| 7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 17 |
| 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 21 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» пред­назначена для изучения английского языка в ГАПОУ КО «ЛИТ», реализующем образовательную программу среднего общего образо­вания в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена естественнонаучного профиля профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», с учетом Концепции преподавания английского языка в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 №2/16-з).

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного  
  общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных  
  культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться  
  на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе  
  в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного  
  запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:  
  лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной,  
  социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу учебного предмета «Иностранный язык» включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена. (ППССЗ).

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования учебный предмет «Иностранный язык» изучается на профильном уровне ФГОС СОО.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой*языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной язы­ковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементар­ными основами литературного и художественного образования (ознакомление  
  с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства,  
  кино и др.)
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством  
  обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать  
  в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

• *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского  
языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и  
языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное исполь­зование приобретенного словарного запаса;

* *социолингвистической,* — совершенствование умений в основных видах рече­вой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе  
  лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации  
  общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию  
  и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпрета­ции связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том  
  числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны  
  изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение  
  адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре  
  родной страны и англоговорящих стран;
* *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать  
  ее;
* *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточ­ность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируе­мые в рамках учебного предмета «Иностранный язык», для решения различных про­блем.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык», делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО естественно - научного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров,  
  в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени,  
  отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места  
  учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической  
  визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по пред­ложенному шаблону;
* составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуа­циях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (моти­вированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуаль­ных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык», предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть инфор­мативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направ­ленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональныхстилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе  
  различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих  
  стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры  
  веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.)!  
  наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе  
  некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, ис­пользуемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внеш­ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Суще­ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, Little, alittle, few, afew*с существительными.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + tobe.*

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than,* as...as, *notso . . . as.*

*Наречия.* Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде­ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо­значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы *tobe, tohave, todo,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *tobegoingto*и *there + tobe*в настоящем, про­шедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи *(Сап/ mayIhelpyou?,Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation*... и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием *(like, love, hate, enjoy*и др.). Причастия I и IT. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные пред­ложения — формулы вежливости *[Couldyou, please*.. .*?, Wouldyoulike. . ..?,ShallI*... ? и др.).

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условныепредложениявофициальнойречи*(Ft would be highly appreciated if you could/can* ... идр.).

***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

В процессе изучения курса студенты работают над индивидуальным проектом, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках учебного предмета в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть связан с профессиональной подготовкой по специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);

- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

- отчетные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тесты, так и мультимедийные продукты. При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной атте­стации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный язык» является учебным предметом обяза­тельной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образо­вания и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает до­стижение студентами следующих результатов:

**• *личностных:***

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовнойкультуры;
* сформированность широкого представления о достижениях национальныхкультур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;
* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способностьвести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различныхобластях для их достижения; умениепроявлять толерантность к другомуобразу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английскогоязыка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных:***

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии вразличных ситуациях общения;
* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;
* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общатьсяи взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективноразрешать конфликты;
* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;
* ***предметных:***
* сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из английских источников в образовательных и самообразовательных целях;
* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран иумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  
  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;
* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющеговыпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийского языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство дляполучения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. *Введение***

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры

***метапредметных результатов:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения

***предметных результатов:***

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самостоятельных целях

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

Глаголы *tobe, tohave, todo,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

**2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения

***метапредметных результатов:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в раличныхситуацияхобщения

***предметных результатов:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном мире.

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

Глаголы to be, to have, to do.

**3.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского  
языка, так и в сфере английского языка

***метапредметных результатов:***

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в  
  различных ситуациях общения;

***предметных результатов:***

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента  
  межкультурного общения в современном поликультурном миро;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

*Имя существительное.* Образование множественного числа с помощью внеш­ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

**4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

***метапредметных результатов:***

* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***предметных результатов:***

* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющеговыпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийского языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство общения;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

**5.Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовнойкультуры;

***метапредметных результатов:***

* умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общатьсяи взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективноразрешать конфликты;

***предметных результатов:***

* сформированность умения использовать английский язык как средство дляполучения информации из англоязычных источников в образовательных исамообразовательных целях.

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде­ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

1. **Распорядок дня студента колледжа.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

***метапредметных результатов:***

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии вразличных ситуациях общения;

***предметных результатов:***

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструментамежкультурного общения в современном поликультурном миро;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопреде­ленные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

1. **Хобби, досуг.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

***метапредметных результатов:***

* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***предметных результатов:***

* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющеговыпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийского языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство общения;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + tobe.*

1. **Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английскогоязыка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных результатов:***

* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***предметных результатов:***

* сформированность умения использовать английский язык как средство дляполучения информации из англоязычных источников в образовательных исамообразовательных целях.

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

Суще­ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употреблениеслов*many, much, loof, Little, alittle, few, few*ссуществительными.

**9.Магазины, товары, совершение покупок.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* сформированность широкого представления о достижениях национальныхкультур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;

***метапредметных результатов:***

* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;

***предметных результатов:***

* сформированность умения использовать английский язык как средство дляполучения информации из англоязычных источников в образовательных исамообразовательных целях.

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

Суще­ствительные исчисляемые и неисчисляемые. Употреблениеслов*many, much, alotof, Little, alittle, few, afew*ссуществительными.

**10. Еда, Способы приготовления пищи. Традиции питания.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* сформированность широкого представления о достижениях национальныхкультур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;

***метапредметных результатов:***

* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***предметных результатов:***

* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран иумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  
  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than,* as...as, *notso . . . as.*

**11. Физкультура испорт, здоровый образ жизни.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способностьвести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различныхобластях для их достижения; умениепроявлять толерантность к другомуобразу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

***метапредметных результатов:***

* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;

***предметных результатов:***

* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран иумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  
  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than,* as...as, *notso . . . as.*

**12. Экскурсии и путешествия.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способностьвести диалог на английском языке с представителями других культур, до­стигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различныхобластях для их достижения; умение проявлять толерантность к другомуобразу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

***метапредметных результатов:***

* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;

***предметных результатов:***

* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран иумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  
  умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**13. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовнойкультуры;

***метапредметных результатов:***

* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***предметных результатов:***

* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо­димой для успешной социализации и самореализации, как инструментамежкультурного общения в современном поликультурном миро;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на­циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* сформированность широкого представления о достижениях национальныхкультур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль­туры;

***метапредметных результатов:***

* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***предметных результатов:***

* владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран иумение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англогово­рящих стран;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

Глаголы правильные и неправильные.

**15.Научно-технический прогресс.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовнойкультуры;

***метапредметных результатов:***

* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***предметных результатов:***

* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющеговыпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийского языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство общения;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

Глаголы правильные и неправильные.

**16.Человек и природа, экологические проблемы.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* сформированность ценностного отношения к языку как культурному фено­мену и средству отображения развития общества, его истории и духовнойкультуры;

***метапредметных результатов:***

* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***предметных результатов:***

* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющеговыпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийского языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство общения;

Чтение, перевод, аудирование, устной и письменной речи на иностранном языке.

Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

***ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ***

***(Естественнонаучный профиль)***

**1. Физические и природные явления**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английского  
языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных результатов:***

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметных результатов:***

* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющеговыпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийского языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство общения;

**2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английскогоязыка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных результатов:***

* умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии вразличных ситуациях общения;

***предметных результатов:***

* достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющеговыпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителямианглийского языка, так и с представителями других стран, использующимиданный язык как средство общения.

**3. Достижения и инновации в области естественных наук.**

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

***метапредметных результатов:***

* умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек­ватные языковые средства;

***предметных результатов:***

* сформированность умения использовать английский язык как средство дляполучения информации из англоязычных источников в образовательных исамообразовательных целях.

**4. Участие в отраслевых выставках**.

**Достижения обучающимися:**

***личностных результатов****:*

* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб­разование, как в профессиональной области с использованием английскогоязыка, так и в сфере английского языка;

***метапредметных результатов:***

* владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си­туации межкультурной коммуникации;

***предметных результатов:***

* сформированность умения использовать английский язык как средство дляполучения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(Естественнонаучный профиль)**

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО естественнонаучного профиля профессионального образования —117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Количество часов | | |
| максимальная учебная нагрузка | самостоятельная учебная нагрузка | обязательная аудиторная учебная нагрузка |
| Тема 1. Введение | 2 | - | 2 |
| Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 4 | - | 4 |
| Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образо­вание, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 2 | - | 2 |
| Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 6 | - | 6 |
| Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обста­новка, условия жизни, техника, оборудование) | 6 | - | 6 |
| Тема 6. Распорядок дня студента колледжа | 6 | - | 6 |
| Тема 7. Хобби, досуг | 6 | - | 6 |
| Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 6 | - | 6 |
| Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок | 6 | - | 6 |
| Тема 10. Еда, способы приготовления пищи, традиции | 6 | - | 6 |
| Тема 11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 6 | - | 6 |
| Тема 12. Экскурсии и путешествия | 6 | - | 6 |
| Тема 13. Россия, се национальные символы, государственное и политическое устройство | 6 | - | 6 |
| Тема 14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государ­ственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 8 | - | 8 |
| Тема 15. Научно-технический прогресс | 6 | - | 6 |
| Тема 16. Человек и природа, экологические проблемы | 7 | - | 7 |
| Тема 17. Физические и природные явления | 7 | - | 7 |
| Тема 18. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности | 7 | - | 7 |
| Тема 19. Достижения и инновации и области естественных наук | 8 | - | 8 |
| Тема 20.Участие в отраслевых выставках | 5 | - | 5 |
| **Дифференцированный зачет** | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | 117 |  | 117 |
| **Индивидуальное проектирование** |  | 20 |  |

**7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози­рованием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушан­ной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; состав­лять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержа­ние услышанного/увиденного |
| Говорение:  • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) раз­личного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение соб­ственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного тек­ста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые ре­плики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис­куссия, полемика) па заданную тему или в соответствии с ситуа­цией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказы­ваниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов **учебной** деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, кор­ректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивныесред­ства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| Чтение:  • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, про­гнозировать его содержание по заголовку, известнымпонятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию **по** определенным признакам |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятель­ности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помо­щью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифициро­вать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментиро­вать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления соб­ственного текста (например, справочного или энциклопедиче­ского характера). |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видоп учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  | Писать письма и заявления, в том числе элект{юнные, личного и де­лового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять неоложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослу­шивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для даль­нейшего использования в устной и письменной речи {например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
| **РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуника­тивного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лек­сических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте *(firstly),* ***secondly),*** *finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore*и др.).Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкрет­ной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big,* но не *fat*при описании чужой внешности; *broad/wideavenue,* но *broadshoulders; healthy*— *ill*(BrE), *sick*(AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексиче­ские и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опира­ясь на правила словообразования в английском языке (аффикса­ция, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догад­кой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря *[Olympiad, gym, piano, laptop, computer*и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры ***[G8,*** *UN, EU, WTO, NATO*и др.) |
| Грамматические навыки | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); * различия а общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложе­ ний, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использо­ванием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основ­ные морфологические формы и синтаксические конструкции в зави­симости от ситуации общения (например, сокращенные формы, ши­роко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и пись­менных текстов; уметь изменять грамматическое оформление вы­сказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и ге­рундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + isв сокращенной форме при восприятии на слух: *his*— fce'e и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнози­рование формы множественного числа существительного по окон­чании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, уста­навливать логические, временные, причинно-следственные, со­чинительные", подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных соединений |
| Орфографические навыки | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно­го усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ­ского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Произносительные навыки | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи­тать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосоче­таний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений; повествовательного; побудительного; вопроси­тельного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Специальные навыки и умения | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматиче­ских правил и др. |

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ **ОБЕСПЕЧЕНИЕ** ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

* кабинет иностранного языка
* библиотека
* читальный зал с выходом в Интернет

**Оборудование учебного кабинета**:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* контрольно-измерительный материал: тесты и дидактические материалы, задачи;
* комплект учебно-методической документации: методические указания по выполнению практических заданий, схемы, таблицы;
* наглядные пособия

**Технические средства обучения**:

* персональный компьютер;
* мультимедиа проектор;
* экран;
* программное обеспечение;
* доступ к сети Интернет.

**8.2. Информационное обеспечение обучения**

ЛИТЕРАТУРА:

**Для** студентов

**основные источники**

*1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова П.И., Лаврик Г.В.* PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

*2. Безкоровайная Г. Т., Койракская Е.А., Соколова II.И., Лаврик Г.В.* PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

*3. Голубев А.П., Валюк Н.В., Смирнова И.В.* Английский язык: учебник для студ. учрежде­ний сред.проф. образования. — М., 2014.

*4. Голубев А. П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специ­альностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. обра­зования. — М., 2014.

5. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.,2017

**Для преподавателей**

***дополнительные источники:***

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образова­нии в Российской Федерации».

Приказ Минобрпауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го­сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Мипобриауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. *№* 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобркауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 "Рекомендации по организации по­лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М,, 2015.

Профессор ХигГИВС. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче­ский мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary свозможно­стьюпрослушатьпроизношениеслов).

www.britanmca.eom (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).