

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Калужской области  
«Людиновский индустриальный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6bf4669320459c27639881eb3b9834e0998c267  
Владелец Харламов Владимир Максимович  
Действителен с 25.10.2021 по 25.01.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело  
( социально-экономический профиль)

2022 г.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая по учебной работе

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ О.Е.Селиверстова

\_\_\_\_\_ Т.П.Киселева

31 августа 2022 г.

Рекомендована цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 31 августа 2022 года

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А.Степина

Разработчик:

Степина Е. А., преподаватель русского языка и литературы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	21

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

### 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня изучения (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПР6 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>102</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа (индивидуальное проектирование)</b>	<b>20</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала  1	Объём часов	Коды общих компетенций, личностных метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1</b>	<b>Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>2</b> <b>Значение русского языка при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>10</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10

	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 11
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>1</b>	<b>Понятие язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи:</b> правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	<b>2</b>	ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
Тема 1.2. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2</b>	<b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК10, ОК 11
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие 1. Информационная переработка текста</b> (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. <b>Функционально-смысловые типы речи</b> (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<b>4</b>	<b>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11



	5	<b>Практическое занятие 2. Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			14	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11
Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. <b>Фонетический разбор слова.</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	<b>Практическое занятие 3. Основные виды языковых норм:</b> орфоэпические (произносительные и акцентологические). <b>Орфоэпия.</b> Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. <b>Орфоэпические нормы.</b> Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2 Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Практическое занятие 4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	2	<b>Практическое занятие 5. Правописание О/Е после шипящих и Ц.</b>	2	
	3	<b>Практическое занятие 6. Правописание приставок на З/С. Правописание И-Ы после приставок.</b>	2	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

	4	<b>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11
	5	<b>Практическое занятие 7. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 11
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>			<b>14</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Лексическое и грамматическое значение слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слова. <b>Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.</b> Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	2	<b>Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.</b>		
Тема 3.3 Фразеологические единицы и их употребление	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	<b>Практическое занятие 8. Фразеология.</b> Отличие фразеологизма от слова. <b>Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы.</b> Фразеологические единицы и их употребление.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09,

	4	<b>Практическое занятие 9. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</b> Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Тема 3.4 Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Практическое занятие 10. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК10, ОК 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	6	<b>Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	7	<b>Практическое занятие 11. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальностей социально-экономического профиля СПО.</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>12</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11

Тема 4.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. <b>Морфемный разбор слова. Типы основ:</b> членимая, нечленимая, простая, сложная		
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	<b>Практическое занятие 12. Словообразование.</b> Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. <b>Словообразовательный разбор.</b> Формообразование. <b>Понятие об этимологии</b>		
Тема 4.3. Орфография	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 ОК 11
	3	<b>Практическое занятия 13. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.</b>		
Тема 4. 4. Речь	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	4	<b>Практическое занятие 14. Использование приставок и суффиксов в разных стилях речи</b>		
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	5	<b>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО</b>	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	6	<b>Практическое занятие 15. Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования</b>	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			24	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Лексико-грамматические разряды существительных.</b> Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. <b>Употребление имен существительных.</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	2	<b>Практическое занятие 16. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных</b>	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Лексико-грамматические разряды прилагательных.</b> Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. <b>Трудные случаи правописания прилагательных.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. <b>Морфологический разбор прилагательных.</b> Употребление прилагательных в речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных.</b> Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11

Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Практическое занятие 17. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.</b> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Правописание глагола	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Практическое занятие 18. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	2	<b>Деепричастие как глагольная форма. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</b>	2	
Тема 5.7 Наречие как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11

Тема 5.8. Служебные части речи	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Правописание предлогов.</b> Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. <b>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.</b> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <b>Частицы. Правописание частиц.</b> Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. <b>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	1	<b>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации специальностей социально-экономического профиля</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,
	2	<b>Практическое занятие 19. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ,</b> наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей социально-экономического профиля.	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.</b>			24	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <b>Основные выразительные средства синтаксиса.</b>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11

Тема 6.2. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Разбор словосочетания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 20. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании:</b> согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. <b>Синтаксический разбор словосочетаний.</b> Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Тема 6.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Виды предложений по цели высказывания,</b> восклицательные предложения. <b>Интонационное богатство русской речи.</b> Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Тема 6.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b> Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	<b>2</b>	<b>Второстепенные члены предложения</b> (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Тема 6.5 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	<b>Содержание учебного материала</b>			
		<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. <b>Обособленные члены предложения.</b> Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11



Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>1</b>	<b>Практические занятия 21. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</b>		
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>1</b>	<b>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</b>		
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 11
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 22. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</b>		
Тема 6.9. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие 23. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>		

		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>1</b>	<b>Исследование текстов профессиональной направленности</b> на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	<b>2</b>	<b>Практическое занятие 24. Составление связного высказывания</b> с использованием предложений определенной структуры <b>на профессиональные темы</b> специальностей социально-экономического профиля СПО	<b>2</b>	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
<b>Промежуточная аттестация ( экзамен)</b>				
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	
<b>Самостоятельная работа (индивидуальное проектирование)</b>			20	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
<p>ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, взаимопроверка, рецензия ответа</p>
<p>ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Аналитическая работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов</p>
<p>ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике</p>
<p>ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>-составлять связное высказывание (сочинение – рассуждение) в устной и письменной форме;</li> <li>-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>-определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>-преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul>
<b>Язык и речь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>- вычитывать разные виды информации;</li> <li>-характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>-выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>- подбирать примеры по темам, взятым из</li> </ul>

	<p>изучаемых художественных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам нормам современного русского литературного языка;</li> <li>-исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>-выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>-анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>-различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>-анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>-создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>-подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>-строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>

<p><b>Лексика и фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др. ) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных деятельности;</li> <li>-распознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<p><b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>-проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>

<p><b>Морфология и Орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения полученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>-комментировать ответы товарищей;</li> <li>-- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пуннктограмм;</li> <li>-составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>-проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>-определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li><li>-извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li><li>-производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>-составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li><li>-пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>-составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li></ul>
--	---

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Значение русского языка при освоении специальностей СПО социально-экономического профиля.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечия, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
- Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- Использование фразеологизмов при изучении специальностей социально-экономического профиля.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.