

Министерство образования и науки Калужской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Калужской области  
«Людиновский индустриальный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00B9FF196475479A1EFDC5675A29015B16  
Владелец Харламов Владимир Максимович  
Действителен с 10.01.2023 по 04.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
по профессиям

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))  
15.01.35 Мастер слесарных работ  
35.01.26 Мастер растениеводства

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с примерной программой, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая по учебной работе

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_ О.Е. Селиверстова

\_\_\_\_\_ Т.П. Киселева

31 августа 2023

Рекомендовано цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Степина

Разработчик:

Головачев И.В., преподаватель общественных дисциплин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	65

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС

По профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 15.01.35 Мастер слесарных работ, 35.01.26 Мастер растениеводства

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоения обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и основными социальными институтами, содействие к формированию способностей к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами в изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженность к демократичным ценностям закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование ценностей картины общества;

- Обладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно – познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- Совершенствования опыт применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно – нравственной позиции и приоритетов личности в период ранней юности выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности задавать параметр и критерии из достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски и последствия деятельности;</li> </ul>	<p>Сформировать знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>Основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в этом числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определить</li> </ul>

	<p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность и прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>различные смыслы многозначных понятий. Классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; различные смыслы многозначных понятий, при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности; конкретизировать теоретические положения актами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Сформировать знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информация, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативно правовые акты, государственные документы стратегического характера публикации в средствах массовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умениями определять и соотносить различные оценки социальных явлений, содержащейся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям</li> </ul>



		людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а так же специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>03. и и развитие, в сфере, по жизненных ситуациях</p> <p>В области духовно – нравственного воспитания: - Сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы</p>	<p>Сформировать знания о: - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить опорой на получение знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые работы, сочинения) по социальной</p>

	<p>учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку новым ситуация;</li><li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в различных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li></ul> <p>б) Самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации. Включающей стремление ко достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li></ul>	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</li></ul>
--	--	--

<p>ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно – исследовательской проектной и социально детальнойности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командно и индивидуально работы;</li> <li>- принимать уели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способности понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации права и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использования средств информационно- коммуникативных технологий в решении различных задач</li> </ul>
---	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства. этнических, культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> </ul> <p>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые работы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарного знания собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами их личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции</li> </ul>	<p>1) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>

<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации., исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностно – смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско – юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</li> </ul>	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской</p>
--	--	---

	<p>народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных значений, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения</p>
--	--	---

		<p>характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,</p>
--	--	--

		<p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые</p>
--	--	--



		<p>понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы</p>
--	--	--

		<p>противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально –экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из удачного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями проводить опорой на получение знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые работы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> </ul>

<p>ОК          Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языке</p>	<p>09. на и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия :                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>Применению различных методов познания;             <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение вилами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных метолов познания;</li> <li>- владение вилами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информация, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативно правовые акты, государственные документы стратегического характера публикации в средствах массовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> </ul>

	<p>и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>		
<p>ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p>	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p><b>Умения:</b> пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций</p> <p><b>Знания:</b> основные правила чтения технологической документации;</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной</p>

		<p>политики поддержки социальных отношений, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных отношениях</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех</p>
--	--	--

		<p>сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения,</p>
--	--	---

		<p>мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</p>
--	--	--

		<p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	--



**Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ**

ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

**Практический опыт:** Выполнения слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Выполнения механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда

**Умения:** Организовывать рабочее место и обеспечивать безопасность выполнения слесарной и механической обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента. Производить расчеты и выполнять геометрические построения. Выполнять слесарную обработку деталей: разметку, рубку правку и гибку металлов, резку металлов, опилование, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепку, пайку с применением универсальной оснастки. Использовать измерительный инструмент для контроля обработанных изделий на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации. Проектировать и разрабатывать модели деталей. Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения производственного задания. Изготавливать термически не обработанные

1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах

	<p>шаблоны, лекала и скобы Разрабатывать детали при помощи САД-программ Производить слесарные операции по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений</p> <p>Выполнять механическую обработку металлов на металлорежущих станках: точение, фрезерование, сверление, зенкерование, долбление, протягивание, развертывание</p> <p>Изготавливать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках</p> <p>Изготавливать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и длительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p> <p><b>Знания:</b> Требования техники безопасности при слесарной и механической обработке деталей Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений Способы проектирования и разработки модели деталей Технология разработки детали при помощи САД-программ Условные обозначения на чертежах Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы</p>	<p>защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных отношениях</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных</p>
--	--	---

	<p>деталей Сборочный чертеж и схемы Правила построения технических чертежей Детализация чертежей Приёмы разметки и вычерчивания сложных фигур</p> <p>Виды расчётов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов Элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения</p> <p>Квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах Система допусков и посадок Свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок</p> <p>Влияние температуры детали на точность измерения Способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей</p> <p>Способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей Способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов</p> <p>Способы получения зеркальной поверхности</p> <p>Виды деформации, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения Конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений Устройство и применение металлообрабатывающих станков различных типов Правила эксплуатации станочного оборудования и уход за ним</p> <p>Станочные приспособления и оснастка Правила технической эксплуатации электроустановок</p> <p>Технология выполнения механической обработки</p>	<p>явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p>
--	--	---

	<p>металлов на металлорежущих станках Выполнение слесарных операций по 12–14 квалитетам с применением специальных приспособлений</p> <p>Технология изготовления инструментов и приспособлений различной сложности прямолинейного и фигурного очертания с применением универсальной оснастки требующих обработки по 8 - 11 квалитетам на специализированных станках</p> <p>Технология изготовления крупных сложных и точных инструментов и приспособлений с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 7-10 квалитетам на специализированных станках</p>	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей</p>
--	--	---

		<p>по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Организации подготовки оборудования и проверки на исправность инструментов, рабочего места в соответствии с техническим заданием Перемещения крупногабаритных деталей, узлов и оборудования с использованием грузоподъемных механизмов Обеспечения безопасной организации труда при выполнении механосборочных работ</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять подготовку рабочего места</p>	<p>1) сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской</p>

<p>изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p>	<p>для сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности Планировать работы в соответствии с данными технологических карт Анализировать конструкторскую и технологическую документацию и выбирать необходимый инструмент, оборудование Подбирать необходимые материалы (заготовки), для выполнения сменного задания Оценивать качество и количество деталей, необходимых для осуществления сборки узлов и механизмов механической части оборудования Выполнять обмеры и сортировку деталей на соответствие параметрам для селективной сборки Выбирать способы (виды) слесарной обработки деталей согласно требованиям к параметрам готового изделия в соответствии с требованиями технологической карты Выбирать необходимые инструменты для сборки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности в соответствии со сборочным чертежом, картой технологического процесса Осуществлять подготовку типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования Оценивать исправность типовых инструментов, оснастки, приспособлений и оборудования Определять степень заточки режущего и исправность мерительного инструмента Осуществлять подготовку универсального, специального и высокоточного измерительного инструмента специализированных и высокопроизводительных приспособлений оснастки и оборудования Проверять сложное</p>	<p>Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных отношениях</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</p>
---	---	---

	<p>уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям Управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола</p> <p>Выполнять подъем и перемещение грузов</p> <p>Определять соответствие груза грузоподъемности крана (грузоподъемного механизма) Определять схемы строповки</p> <p>Выбирать тип съемного грузозахватного приспособления, строп, тары в соответствии с массой и размерами перемещаемого груза</p> <p>Читать технологические карты на производство погрузочно-разгрузочных работ Выбирать приемы обвязки и зацепки груза для подъема и перемещения в соответствии со схемами строповки. Определять пригодность съемного грузозахватного приспособления, тары, канатов</p> <p>Подавать сигналы крановщику в соответствии с установленными правилами Выбирать порядок и приемы укладки (установки) груза в проектное положение и снятия съемного грузозахватного приспособления (расстроповки)</p> <p>Оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам охраны труда и промышленной безопасности Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов</p> <p>Визуально оценивать наличие ограждений, заземления, блокировок, знаков безопасности</p> <p>Обеспечивать безопасность выполнения работ в процессе сборочных и регулировочных работ</p> <p>Оказывать первую (доврачебную) помощь</p>	<p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического</p>
--	---	---

	<p>пострадавшему</p> <p><b>Знания:</b> Требования к организации рабочего места при выполнении сборочных работ  Правила проведения подготовительных работ по организации сборки, испытания и регулировки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности  Правила рациональной организации труда на рабочем месте  Технические условия на собираемые узлы и механизмы  Наименование и назначение рабочего инструмента  Способы заправки рабочего инструмента  Правила заточки и доводки слесарного инструмента  Устройство и принципы безопасного использования ручного слесарного инструмента, электро- и пневмоинструмента  Устройство и принципы работы измерительных инструментов, контрольно-измерительных приборов  Признаки неисправности инструментов, оборудования, станков, устранение неисправностей  Способы устранения деформаций при термической обработке и сварке  Правила построения сборочных чертежей  Состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления  Правила проверки оборудования  Требования стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД) и «Единая система технологической документации» (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей, эскизов и схем  Правила строповки, подъема, перемещения грузов  Правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов, управляемых с пола</p>	<p>характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические</p>
--	---	--



	<p>Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана Устройство и правила пользования подъемником, строительными лесами, лестницами, трапами, предохранительным поясам, мостиками</p> <p>Приемы и последовательность производства работ кранами, грузоподъемными механизмами</p> <p>Технические характеристики эксплуатируемых грузоподъемных механизмов; Назначение и конструктивные особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары</p> <p>Виды грузоподъемных механизмов, съемных грузозахватных приспособлений, тары</p> <p>хемя строповки, структуру и параметры технологических карт на выполнение погрузочно-разгрузочных работ Опасности и риски при производстве работ грузоподъемными механизмами Достоинства и недостатки цепных, канатных и текстильных стропов применительно к характеру груза</p> <p>Способы визуального определения массы груза</p> <p>Правила и требования к подаче спецсигналов, обеспечивающих взаимодействие с операторами грузоподъемных механизмов (машинистами кранов) Порядок осмотра и нормы браковки съемных грузозахватных приспособлений, канатов, тары Требования правил охраны труда и промышленной безопасности, электробезопасности при выполнении сборочных работ Опасные и вредные производственные факторы при выполнении сборочных работ Правила производственной санитарии Виды и правила использования средств индивидуальной защиты,</p>	<p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии</p>
--	---	--

	<p>применяемых для безопасного проведения сборочных работ</p> <p>Назначение и правила размещения знаков безопасности Противопожарные меры безопасности Правила оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим при травматизме, отравлении, внезапном заболевании</p> <p>Способы и приемы безопасного выполнения работ</p> <p>Правила охраны окружающей среды при выполнении работ</p> <p>Действия, направленные на предотвращение аварийных ситуаций Порядок действий при возникновении аварий и ситуаций, которые могут привести к нежелательным последствиям</p> <p>Порядок извещения руководителя обо всех недостатках, обнаруженных во время работы</p>	<p>разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	---

**Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства**

<p>ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовки к хранению и первичной переработки различных видов продукции растениеводства;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять приемы первичной обработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности;</p> <p><b>Знания:</b> требования действующих стандартов к продукции растениеводства; приемы первичной обработки различных видов продукции растениеводства;</p>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p>
---	--	---

		<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки социальных отношений, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных отношениях</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять,</p>
--	--	--

		<p>объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</p>
--	--	---

		<p>целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать</p>
--	--	--

		<p>типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>
--	--	---

		<p>неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ПК 4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовки к хранению различных видов продукции растениеводства;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять приемы первичной обработки и первичной переработки продукции (сушка, сортировка, калибровка, ферментация и др.) с соблюдением правил безопасности;</p> <p><b>Знания:</b> требования действующих стандартов к продукции растениеводства; способы транспортировки и хранения различных видов продукции растениеводства;</p>	<p>1) сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики</p>

		<p>Российской Федерации; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных отношениях</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
--	--	--



		<p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p>
--	--	--

		<p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p>
--	--	--

		<p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	<b>72</b>
в т.ч.	
1. Основное содержание	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	22
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01 ОК 05 <b>15.02.16 Т</b> <b>Профессия 15.01.05</b> <b>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2.
	Общество как система. Общественные отношения. Связь между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальный институтов.	<b>2</b>	
	Тип обществ. Постиндустриальное общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
Многообразие путей и форма общественного развития. Эволюция, социальна революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс и его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия  <i><b>Профессиональное ориентированное содержание</b></i>  Перспективы развития профессии в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	<b>2</b>		

<b>Тема 1.2</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность русской лексики	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной революции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость деятельности	<b>2</b>	<b>Профессия 15.01.05</b> <b>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2.
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2.
	Мировоззрение, его структура и виды.  <i>Профессиональное ориентированное содержание</i>  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Специфика профессии. Межличностные отношения в профессиональном сообществе	<b>2</b>	ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
<b>Тема 1.3.</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины и ее критерии. Виды наук. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально – гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.  <i>Профессиональное ориентированное содержание</i>  Естественные, социально- гуманитарные и точные науки в профессиональной деятельности	<b>1</b>	<b>Профессия 15.01.05</b> <b>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b>

	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	ПК 1.2. ПК 2.1.
	-	<b>1</b>	<b>Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовая деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура, Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как регулятор поведения человека. Гражданственность. Патриотизм.  <i>Профессиональное ориентированное содержание</i>  Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	<b>2</b>	<b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2.
	<b>Практические занятия:</b>		ПК 2.1.
	-		<b>Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
Тема 2.2. Наука и	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

образование в современном мире	<p>Наука и ее функции. Рост роли науки в современном мире. Направления научно – технического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования РФ. Непрерывность образования. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><i>Профессиональное ориентированное содержание</i></p> <p>Профессиональное образование в сфере деятельности. Роль самообразования в профессии</p>	2	<p>ОК03</p> <p><b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2.</p> <p><b>Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1.</p> <p><b>Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2</p>
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	-	1	
Тема 2.3. Религия	<b>Основное содержание</b>	2	<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	Религия и ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в РФ. Свобода совести	2	<p><b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2.</p> <p><b>Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1.</p> <p><b>Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства:</b></p>
	<b>Практические занятия:</b>		
	-		



			ПК 4.1. ПК 4.2
Тема Искусство	2.4.	<b>Основное содержание</b>	2
		Искусство и его функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  <i>Профессиональное ориентированное содержание</i>  Образ профессии в искусстве	2
		<b>Практические занятия:</b>	
		-	
			ОК 01 ОК05 <b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2.  <b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			<b>16</b>
Тема	3.1.	<b>Основное содержание</b>	2
			ОК 02

Экономика – основа жизнедеятельности общества		Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов	2	<b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2 ОК 07
		<b>Профессиональное ориентированное содержание</b>		
		Особенности разделения труда в профессии		
		<b>Практические занятия:</b>		
		-		
Тема 3.2. рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.		<b>Основное содержание</b>	4	ОК 01 ОК 03 ОК09
		Функционирование рынков. Виды рынков. Роль государства в рыночной экономике. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ. Монетарная политика банка РФ. Инфляция: виды, причины и последствия.	2	<b>Профессия 15.01.05</b> <b>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2.
		<b>Практические занятия:</b>	2	<b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b>
		Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложение. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и безопасность. Денежные агрегаты.	2	<b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2

Тема 3.3. Рынок труда и безработицы. Рациональное поведение потребителя	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Проблемы устойчивого развития общества.	<b>2</b>	<b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2.
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1.
	<i>Профессиональное ориентированное содержание</i>  Спрос на труд и его факторы в профессии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	<b>2</b>	<b>Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
Тема 3.4.. Предприятие в экономике	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 03
	Предприятие в экономике и его цели. Факторы производства. Альтернативная стоимости, источники финансирования предприятия. Издержки и их виды. Выручка и прибыль. Поддержка предпринимателей в РФ. Политика импортозамещения в РФ.	<b>2</b>	<b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2.
	<i>Профессиональное ориентированное содержание</i>  Предпринимательская деятельность в профессии. Основы менеджмента и маркетинга в профессии.		<b>Профессия 15.01.35 Мастер слесарных</b>

	<b>Практические занятия:</b>		<b>работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер</b> <b>растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
	-		
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 09
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки в международной торговле. Роль государство во внешней торговле  <i>Профессиональное ориентированное содержание</i>  Направления импортозамещения в профессии. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.	<b>2</b>	<b>Профессия 15.01.05</b> <b>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1.
	<b>Практические занятия:</b>		<b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер</b> <b>растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
	-		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Социальная структура общества.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 05;
	Социальные общности, группы и типы. Социальная стратификация и ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского	<b>2</b>	<b>Профессия 15.01.05</b> <b>Сварщик (ручной и</b>

Положение личности в обществе.	общества. Поддержка социально незащищенных слоев населения в РФ. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы.  <i>Профессиональное ориентированное содержание</i>  Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		<b>частично механизированной сварки (наплавки):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
	<b>Практические занятия:</b>		
	-		
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Основное содержание</b>		ОК 05; ОК 06; <b>Профессия 15.01.05</b> <b>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
	-		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	<b>2</b>	

Тема этнические общности и нации	4.3.	<b>Основное содержание</b>	2
		Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их разрешения и предотвращения. Конституционные принципы национальной политики РФ.	2
		<b>Практические занятия:</b>	
		-	
			ОК 05; ОК 06; <b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
Тема Социальные нормы социальный контроль. Социальный конфликт	4.4. и и	<b>Основное содержание</b>	2
		Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Формы социальных девиаций. Социальный контроль и самоконтроль. Конформизм. Социальный конфликт и их виды. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности деятельности социолога и социального психолога	1
			ОК 04; ОК 05; <b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной</b>

способы разрешения.	его	<b>Профессиональное ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и способы их разрешения.		<b>сварки (наплавки):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b>
		<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 2.1.</b> <b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер растениеводства:</b>
		Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	<b>1</b>	<b>ПК 4.1.</b> <b>ПК 4.2</b>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			<b>8</b>	
Тема 5.1. политика и власть. Политическая система		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК05; ОК 06 <b>Профессия 15.01.05</b> <b>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b>
		Политическая власть у субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая система и ее функции и структура. Политическая система РФ. Государство как институт политики. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы правления, государственного устройства, типология государств и политических режимов.	<b>2</b>	<b>ПК 1.2.</b> <b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b>
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>ПК 1.2.</b> <b>ПК 2.1.</b> <b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер растениеводства:</b>
		Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти РФ. Государственное управление РФ. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции и антикоррупционная политика государства. Механизмы борьбы с коррупцией. Обеспечение национальной безопасности РФ. Государственное противодействие экстремизму.	<b>2</b>	<b>ПК 4.1.</b> <b>ПК 4.2</b>

Тема 5.2. политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК03; ОК 04 <b>Профессия 15.01.05          Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35          Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26          Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология и ее роль в обществе. Виды идеологий. Политический процесс и участие. Форма участия граждан в политике. Политические партии как субъект политики. Виды и функции политических партий. Демократические выборы и виды избирательных систем. Политическая элита и политическое лидерство.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Роль СМИ в политике. Интернет как средство политической культуры. <i>Профессиональное ориентированное содержание</i> Роль профсоюзов в гражданском обществе. Профсоюзная деятельность в защите прав работника	<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>20</b>	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01; ОК 05 ОК 09 <b>Профессия 15.01.05          Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35          Мастер слесарных работ:</b>
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно правовые акты и их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система права в РФ. Правоотношение и их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Функции правоохранительных органов РФ. <i>Профессиональное ориентированное содержание</i> Соблюдение норм права в профессии.	<b>4</b>	



	<b>Практические занятия:</b>		<b>работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер</b> <b>растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
	-		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК02; ОК 06 ОК 07
	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  <i>Профессиональное ориентированное содержание</i>  Профессиональные обязанности граждан РФ. Организация мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	<b>2</b>	<b>Профессия 15.01.05</b> <b>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35</b> <b>Мастер слесарных работ:</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<b>работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1.
	-		<b>Профессия 35.01.26</b> <b>Мастер</b> <b>растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02; ОК 06 ОК 09
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Виды юридических лиц. Гражданская	<b>2</b>	

семейных, трудовых, образовательных отношений	дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Заключение и расторжение брака. Регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор и его содержание. Расторжение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Защита трудовых прав работника. Регулирование труда несовершеннолетних. Закон об образовании в РФ. Прием на обучения в организации среднего и высшего профессионального образования. Оказание платных образовательных услуг		Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); ПК 1.2. Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ; ПК 1.2. ПК 2.1. Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства; ПК 4.1. ПК 4.2
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	<i>Профессиональное ориентированное содержание</i>  Коллективный договор. Трудовые споры и их разрешение. Трудовые отношения в профессии и их специфика.	4	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	<b>Основное содержание</b>	4	ОК02; ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и ответственность. Экологическое законодательство. Экологическое правонарушении. Защита права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Принципы уголовного права. Понятие преступления и его виды. Уголовная ответственность и его виды. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); ПК 1.2.
	<b>Практические занятия:</b>	2	Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ:
	Законодательство о налогах и сборах. Участники налоговых	2	

	отношений. Права и обязанности налогоплательщика. Ответственность за налоговые правонарушения.		ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
Тема 6.5. Основы процессуального права.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02; ОК 05 ОК 09 <b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):</b> ПК 1.2. <b>Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ:</b> ПК 1.2. ПК 2.1. <b>Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства:</b> ПК 4.1. ПК 4.2
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Производство по административным делам. Уголовный процесс, его стадии и принципы.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Гражданские споры и порядок их рассмотрения. Принципы гражданского процесса и его участники. Арбитражное судопроизводство	<b>2</b>	
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Обществознание».**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Коршунов О.Н. Иванов А.Ю., Салимгареев М.В. Обществознание: учебник – М., «Прометей», 2020

Моисеев Е.Г. Обществознание: учебник – М., «Прометей», 2020

Цечоев В.К., Швандеров А.Р. Обществознание: учебник – М., «Прометей», 2020

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», 2017.

2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» социально-экономического профиля: методические рекомендации. - М., 2014

Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О неЛРах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2020.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2020.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций



Общая/профессиональная Компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Р. 1. Темы 1.1. Р.2. Темы 2.4. Р.3 темы 3.2-3.5 Р.4 Тем 4.1. Р.6 Темы 6.1.	Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1. Темы 1.2. -1.3. Р.2 Темы 2.2. Р.3 Темы 3.1. и 3.3. Р.6 Темы 6.2.-6.5	Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.2 Темы 2.1 -2.2. Р3. Темы 3.2. -3.3. Р.5 Темы 5.1	Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет
ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и коанде	Р.1 Темы 1.2-1.3. Р.4. Темы 4.4. Р.5 Темы 5.1	Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и	Р.1 Темы 1.1.-1.3 Р.2. Темы 2.1., 2.3.-2.4 Р.4 Темы4.1-4.4.	Оценка результатов устных ответов, решение

письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р.5 Темы 5.1 Р.6 Темы 6.1, 6.3 и 6.5.	практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Р.2. Темы 2.1 и 2.3 Р.4 Темы 4.2 -4.3. Р.5 Темы 5.1 Р.6 Темы 6.2-6.4	Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р.6 Тема 6.2	Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Р.3. Темы 3.2 и 3.5 Р.6 Темы 6.1, 6.3-6.5	Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет
<b>Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</b>		
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Р.1 Темы 1.1.-1.4 Р.2 Темы 2.1.-2.4 Р.3. Темы 3.1-3.5 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.2 Р.6 Темы 6.1-6.5	Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет
<b>Профессия 15.01.35 Мастер слесарных работ</b>		
ПК 1.2. Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с	Р.1 Темы 1.1.-1.4 Р.2 Темы 2.1.-2.4 Р.3. Темы 3.1-3.5 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.2 Р.6 Темы 6.1-6.5	Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет

<p>производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p>		
<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p>	<p>Р.1 Темы 1.1.-1.4 Р.2 Темы 2.1.-2.4 Р.3. Темы 3.1-3.5 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.2 Р.6 Темы 6.1-6.5</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет</p>
<p><b>Профессия 35.01.26 Мастер растениеводства</b></p>		
<p>ПК 4.1. Готовить продукцию растениеводства к хранению, реализации, переработке</p>	<p>Р.1 Темы 1.1.-1.4 Р.2 Темы 2.1.-2.4 Р.3. Темы 3.1-3.5 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.2 Р.6 Темы 6.1-6.5</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 4.2. Осуществлять хранение продукции растениеводства</p>	<p>Р.1 Темы 1.1.-1.4 Р.2 Темы 2.1.-2.4 Р.3. Темы 3.1-3.5 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.2 Р.6 Темы 6.1-6.5</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, решение практических работ, самостоятельных работ, выступление с рефератами, дифференцированный зачет</p>

## Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Виды характеров. Различия понятия характер и темперамент
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Эволюция методов научного исследования
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Терроризм как проблема человечества
8. Современная массовая культура: достижение или деградация?
9. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
10. Кем быть? Проблема выбора профессии.
11. Современные религии.
12. Роль искусства в обществе.
13. Экономика современного общества.
14. Структура современного рынка товаров и услуг.
15. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровней причин безработицы в разных странах.
16. Я и мои социальные роли.
17. Современные социальные конфликты.
18. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
19. Этнососоциальные конфликты в современном мире.
20. Семья как ячейка общества.
21. Политическая власть: история и современность.
22. Политическая система современного российского общества.
23. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
24. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
25. Формы участия личности в политической жизни.
26. Политические партии современной России.
27. Право и социальные нормы.
28. Система права и система законодательства.
29. Развитие права человека в XX—начале XXI века.
30. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
31. Рынок труда и его состояние в современном обществе
32. Трудовое законодательство (общие положения в моей профессии)
33. Девиантное поведение и его причины. Виды Девиаций
34. Социально опасные зависимости и методы их профилактики
35. Политическое участие и его формы